**Историја**

**Материјал за учење во временска рамка од 11.03.2020 до 24.03.2020 година.**

***Час 47. Основање на Римската држава. (учебник стр. 74-75 )***

Учениците треба внимателно да ги прочитаат соодветни страни во учебникот. Учениците можат истражуваат со помош на географската карта и историскиот атлас, ќе ја лоцираат местоположбата на Апенинскиот Полуостров и местоположбата на Рим. Во своите тетратки, како дел од планот учениците ги опишат: територија инаселение(местоположба и природни услови, неселение, занимање) во старит Рим. Учениците да направат Т-табела со споредба на познатите племиња и како заклучок да објаснат кои племиња играле најголема улога во формирањето на римската држава, за настанувањето на Рим и за племе кое го основало,(притоа ќе се прочита и легендата околу настанокот на Рим, ќе се разгледа сликата на волчицата која ги дои Ромул и Рем(Прашање: зошто волчицата со близнаците е симбол на градот?). Учениците да направаат споредба помеѓу положбата на Рим, со положбата на Атина во што е сличноста, а во што разликата. Во учебникот ќе прочитаат за поделбата на населението на патриции и плебејци, нивната поделба, нивните права во државата, и за државното уредување на Рим (Крал, Народно собрание и Сенат. Прашањa: 1- каде денес се спомнува назив конзули и сенатор? 2- кои други институции покрај кралот учествуваат во управувањето со државата, со Т-табела на една страна запишуваат институции, а на другата страна запишуваат нивните улоги и нивниот состав, цел- сличности и различности во однос на државното уредување , разликите за тоа како била организирана римската држава).

 Домашна задача- да ја научат лекција, да одговарат на прашањата и да напишат краток есеј за легендата околу настанокот на Рим.

***Час 48. Повторување - Основање на Римската држава. (учебник стр. 74-75 )***

Учениците ќе повторат за настанокот на Рим и одговараат на прашањата од наставното ливче.

**Наставно ливче прва група**: 1. Что научи за Апенинското полуостров?

 2. Направи грозд за познатите племиња.

**Наставно ливче втора група:** 1. Каде се населиле Латините? 2. Етрурци биле ?

**Наставно ливче трета група:** 1. Какво државно уредување постоело во Рим?

2. Како се делело населението во Рим?

Домашна задача- даго систематизираат наученото и објаснат непознати зборови.

***Час 49. Јакнење и проширување на римската држава. (учебник стр. 76-78 )***

Учениците треба внимателно да ги прочитаат соодветни страни во учебникот. Учениците можат истражуваат со помош на географската карта и историскиот атлас, ќе ја лоцираат местоположбата на Апенинскиот Полуостров и местоположбата на Рим. Учениците ќе прочитаат и се запознаат со борби за проширување на Рим и создавањето на римската иперија (разликата меѓу кралство и република). Преку илустрации на римски војници во учебникот на стр.76 ќе се види силата на римската војска, во своите тетратки, како дел од планот учениците да направаат опис на римскиот војник, се потсетуваат на македонската фаланга и воочуваат некои сличности и разлики помеѓу легијата и фалангата. На историската карта учениците треба да се обидат да ги покажат правците на движење на римските легии во своите освојувачки походи, да научат: причините за војувањето на Рим со Картагина, за патот кој го поминал Ханибал, за напад на Рим (Прашања: 1- зошто втората Пунска војна била најтешка за Римјаните?, 2- како Рим станал светска сила?). Во своите планови треба да направаат листа по хронолошки ред на ширеењето на римската држава,(Прачање: кои држави денес се наоѓаат на местото на римските освојувања?). Учениците треба внимателно да го прочитаат текст, да проанализираат и извлечат заклучоци.

Домашна задача- да ја научат лекција, да одговарат на прашањата.

***Час 50. Повторување - Јакнење и проширување на римската држава.***

Учениците ќе повторат за Римската држава, хронолошки ги подредуваат податоци. Учениците да направаат грозд, во јадрото на гроздот стои Римската држава , а трите главни столбови од кои потоа се разгранува гроздот се: територија, население и општествено уредување (каде шо учениците треба да ги наведат место – според картата, објаснат за населението и за државно уредување), јакнење на државата (каде учениците треба да опишаат римската војска, новото државно уредување), проширување на државата (каде учениците треба да ги наведат најпознати војни и на колку континенти се проширила Римската држава).