САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ОСНОВНОТО ОПШТИНСКО УЧИЛИШТЕ

„СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“- БИТОЛА

за период од 2026 до 2028 година

Април, 2026

Самоевалуација на училиштето	
Училиште	ООУ „Св. Климент Охридски“
Адреса	„Димче Лахчански“ бб., Битола
Телефон, е-пошта	047/255737 ouklimentbt@yahoo.com
Период на подготовка на СЕУ	Април 2026
Број на ученици во училиштето	1046
Број на подрачни училишта	/
Училишен директор	
Име и презиме	Предраг Созовски
Потпис	
Датум	
Одобрување од УО	
Име и презиме	Билјана Ѓоргиевска
Потпис	
Датум	8.5.2026

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Индикатори за подрачјето:
1.1 Планирања на наставниците **1.2 Наставен процес** **1.3 Искуства на учениците од учењето** **1.4 Оценувањето како дел од наставата** **1.5 Вонннаставни активности и натпревари**

Собирање податоци		
Индикатор 1.1 Планирања на наставниците		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Годишна програма за работа на училиштето; планирања на наставниците; списоци, агенди и извештаи од реализирани обуки; записници и списоци од состаноци на стручни активи; анкети со наставници; интервјуа со	Поддршка и следење на планирањата на наставниците	Училиштето им обезбедува обука на наставниците и стручните соработници за примена на современи методи и техники за планирање на наставата. Најголем дел од наставниците се согласуваат дека добиваат навремена обука, а мал дел не се согласуваат. Сите наставниции сметаат дека директорот и стручната служба ги следат планирањата најмалку два пати во полугодието Мал дел од наставниците не се согласуваат дека добиваат поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирања, што укажува на потреба од зголемена поддршка. Сите наставници сметаат дека директорот и стручната служба ги следат планирањата најмалку два пати во полугодието.

директорот, стручните соработници; извештаи од стручни соработници за следни планирања.	Размена на искуства и на информации при планирањето	Поголем број од испитаниците сметаат дека наставниците најмалку два пати во полугодието разменуваат искуства за планирањата во рамките на стручните активи, користат стручни искуства од различни медиуми и од регионална соработка со други училишта. Најголем број од наставниците сметаат дека најмалку два пати во полугодието разменуваат искуства за планирањата во рамките на стручните активи. Само многу мал дел не се согласуваат со ова тврдење, што укажува на добра пракса на колаборативно планирање. Планирањата кај најголем број од наставниците се подобрени како резултат на размената на искуства и користење стручни искуства од различни медиуми, од регионална соработка со други училишта и др
Индикатор 1.2 Наставен процес		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Годишна програма за работа на училиштето; распоред на часови; е-дневник; педагошка евиденција и документација; списоци и извештаи од реализирани обуки; записници од состаноци на стручни активи; анкети со наставници; ученици, родители; дискусии во фокус групи со ученици, наставници и родители; интервјуа со директорот,	Реализација на наставни планови и програми	Во текот на учебната година најголем дел од испитаниците сметаат дека учениците ги имаат сите наставни часови, согласно распоредот се согласуваат дека нивното дете ги има сите наставни часови согласно распоредот. Наставата се реализира редовно и во пропишаниот обем. Во случаи на отсуства на наставник (породилно отсуство, боледување или сл.) наставата се одвива непречено со соодветен наставен кадар.
	Избор на наставни предмети	Изборните/слободните изборни активности и предмети се во согласност со наставните планови и програми, Водичот за слободни изборни предмети во основното образование и со пропишаните процедури во училиштето во кои се содржани интересите на учениците. Голем дел од испитаниците родители 86% од родителите се согласуваат сметаат дека се запознати со листата на изборни предмети и активности како и по слободен избор се избрани согласно интересите на учениците. Дел од учениците целосно се согласуваат дека сами ги избрале изборните предмети, што укажува на одредени ограничувања во слободниот избор. Мал дел од учениците не се согласуваат дека слободно ги избрале изборните предмети, што е значителен процент.

стручните соработници; извештаи од посети на наставни часови; решенија за инклузивен тим на училиштето; изработени ИОП и модифицирани програми за учениците со посебни образовни потреби; записници од состаноци на училишните тимови за инклузија и инклузивните тимови за ученик; извештаи и записници од тимови за училишна интеграција (ТУИ), извештаи од реализирани активности за меѓуетничка интеграција; материјали од постапката за определување изборни/слободни изборни предмети и активности; планирања за изборни предмети.	Избор на задачи, активности и на ресурси	Најголем дел од испитаниците наставници сметаат дека задачите и активностите ги приспособуваат на индивидуалните образовни потреби на учениците, со што се согласуваат и родителите на учениците.. Притоа, најголем дел од испитаниците наставници сметаат дека користат различни приоди и ресурси за учење и настава, не ограничувајќи се исклучиво на учебници и дополнителна прирачна литература, со што се согласуваат поголем дел од испитаниците ученици и родители. Расположливите ресурси се употребуваат на функционален начин, користејќи современи приоди во наставата како: искуствено учење, учење преку проект, учење преку решавање проблеми, учење преку игра, учење преку истражување, примена на дигитални алатки и програми итн. За учениците со ПОП се користат методи и техники според нивните потреби Најголем дел од родителите се согласуваат, но само мал дел не се согласуваат дека наставниците ги прилагодуваат задачите на индивидуалните потреби. Најголем дел од учениците се согласуваат за користење различни материјали.
	Интеракција меѓу наставниците и учениците и учениците меѓусебно	Поголем дел наставници се однесуваат со учениците на начин што промовира прифаќање, почитување, соработка и разбирање. Поголемиот број наставници обезбедуваат еднакви можности за вклучување и ги вклучуваат сите ученици за време на наставните часови. На поголем број наставни часови постои интеракција меѓу наставникот и учениците која води кон постигнување на целите на часот. На поголем број наставни часови, изборот на применуваните методи и техники овозможува интеракција помеѓу учениците. (89% од наставниците целосно се согласуваат дека се однесуваат со почитување кон учениците. Голем дел од наставниците целосно се согласуваат дека учениците честопати работат интерактивно. 86% од наставниците целосно се согласуваат дека ги поттикнуваат учениците да поставуваат прашања.) Мал број од учениците сметаат дека можат слободно да се изразат за време на часовите, а со тоа се согласуваат и нивните родители, но од друга страна сметаат дека треба да се дополнуваат иновативните методи за часовите на учениците да им се повеќе интересни. Мал број од учениците сметаат дека се активно вклучени во наставата при поставување на прашања, работа во групи или дискусија (20% од учениците не се согласуваат дека можат слободно да кажат што мислат на часовите, а 23% не се согласуваат дека се активно вклучени во наставата), што укажува на разлика во перцепцијата помеѓу наставниците и учениците. Поголем дел од родителите (81%)се согласуваат дека нивното дете слободно може да се изрази, само мал дел не се согласуваат.

	Реализација на образовна инклузија	Инклузивниот тим на училиштето и инклузивниот тим на ученикот се формирани со Решение/Одлука на директорот на училиштето. Тие редовно се ажурираат при истекот на мандатот или промена на наставници на ученикот со ПОП. Инклузивниот тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите наставни предмети, согласно со законската регулатива. Училиштето активно соработува со надлежниот ресурсен центар за унапредување на наставата за учениците со попреченост. Поголем број од наставниците и стручните соработници се обучени да планираат и да реализираат настава со ученици со ПОП. Асистивната технологија со која располага училиштето е во функција на развојот на учениците со ПОП. Пристапот во училиштето, просторот во ходниците и во училниците, тоалетите во голема мета се приспособени на потребите на учениците со физичка попреченост. Наставниците ги оценуваат постигањата на учениците со ПОП во согласност со целите во индивидуалниот образовен план, во соработка со инклузивниот тим на ученикот. Учениците со попреченост кои имаат потреба од лична и/или образовна асистенција се идентификуваат навремено и се доставува барање за соодветна поддршка. Наставниот кадар успешно соработува со образовните асистенти со цел за најдобар интерес на ученикот..
	Активности за меѓуетничка интеграција во образованието	Тимот за училишна интеграција го спроведува акцискиот план за следење на реализацијата на активностите за МИО. Поголем број од наставниците реализираат МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план. Кај учениците,поголем број ученици се согласуваат дека биле вклучени во активности со ученици од други култури, но помал број целосно не се согласуваат. Родителите мал број сметаат дека нивното дете било вклучено во активност/и реализирана со ученици кои учат на различни јазици (додека добар дел не се согласуваат, а најмал број родители немаат информација).

Индикатор 1.3 Искуства на учениците од учењето		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Анкета со учениците, родителите и наставниците; разговори во фокус групи со ученици, родители и наставници; разговор со стручна служба; увид во ученичките досиеја; увид во евиденцијата на стручните соработници.	Средина и атмосфера за учење	Поголем дел од учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина, што поттикнува интерес за учење. Поголем дел од учениците во училиштето имаат пристап до различни материјали за учење, но со тоа не се согласуваат родителите кои во мал број сметаат дека училиштето им обезбедува пристап до различни материјали за учење енциклопедии, списанија, интернет. Поголем дел од учениците сметаат дека начинот на кој се учи на најголем број од часовите во училиштето е интересен и содржините што им се пренесуваат ги оспособуваат за решавање проблеми во реалниот живот. За време на часовите, поголем број од учениците се поттикнати самостојно и критички да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци за она што го учат. Најголем дел од Наставниците даваат афирмативни коментари за активностите на ученикот, а не ги искажуваат слабите страни на учениците пред други ученици. Дека наставниците користат различни начини за мотивирање на учениците голем дел од родителите се согласуваат дека училиштето е мотивирачка средина, но мал дел не се согласува. Голем дел од учениците целосно се согласуваат дека наставниците ја прават содржината интересна, но мал дел само не се согласуваат). Мал дел од родителите целосно се согласуваат дека училиштето е безбедна средина, но малку повеќе родители не се согласуваат. Пристапот до материјали за учење е области за подобрување: само мал дел од родителите целосно се согласуваат дека нивното дете има пристап до различни материјали, а исто толку не се согласуваат и немаат информација.
	Идентификување и задоволување на различните образовни потреби на учениците	Поголем дел од наставниот кадар и стручните соработници системски ги идентификуваат индивидуалните образовни потреби на учениците. Во процесот на учење преземаат активности за задоволување на потребите и отстранување на пречките при учењето. Најголем број наставници, во соработка со стручните соработници, во процесот на поучување користат различни интерактивни техники, со што им даваат можност на учениците со различни образовни потреби да ги постигнат планираните цели.

Индикатор 1.4 Оценувањето како дел од наставата		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Програма за работа на училиштето; распоред за додатна и дополнителна настава; списоци на ученици вклучени во додатна и дополнителна настава; правилник за оценување и напредување на учениците; интерен правилник за оценување; увид во педагошката евиденција и документација; користените инструменти за оценување; примери на оценети ученички трудови; записници од стручните активи, наставничкиот совет; анкети/интервјуа со учениците и наставниците, родителите; инструменти за индивидуализирани начини на проверка	Училишна политика за оценување	Училиштето на ниво на стручни активи има изградени критериуми за оценување, усогласени со националните стандарди за постигања. Усогласените критериуми во стручните активи, наставниците ги користат за оценување на учениците но со нив согласно резултатите од анкетите не доволно запознаени учениците и родителите. Најголемиот број наставници применуваат формативно оценување(79% од наставниците целосно се согласуваат дека ги запознаваат учениците со критериумите за секоја оценка. 86% целосно се согласуваат дека им даваат насоки за поуспешно учење).Мал број од учениците сметаат дека добиваат јасни насоки од страна на наставниците во поглед на тоа што треба да учат за секоја оценка и притоа не се согласуваат дека оценувањето е праведно. Само третина од учениците целосно се согласуваат дека наставниците однапред им објаснуваат што треба да знаат за секоја оценка, додека помал дел не се согласуваат. Вкупно третина од учениците не се согласуваат дека оценувањето е праведно Голем дел од родителите од родителите целосно се согласуваат дека наставниците ги запознаваат со критериумите за оценување, а мал дел од родителите не се согласуваа .
	Методи, форми и инструменти за оценување	Наставниците користат разновидни методи, форми и инструменти за оценување и континуирано го следат и го оценуваат напредокот на учениците. Учениците се вклучуваат во оценувањето (преку самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми, водење портфолија и сл.). Инструментите за оценување се унапредуваат во соработка со стручната служба Голем дел 86% од наставниците целосно се согласуваат дека применуваат различни начини на оценување. Голем дел 64% целосно ги вклучуваат учениците во оценувањето. Голем дел 59% од учениците целосно се согласуваат дека наставниците користат различни начини за проверка на знаењата (тестови, усна проверка, наставни листови). Голем дел 78% од учениците се согласуваат дека наставниците им објаснуваат зошто добиле одредена оценка.
	Коефициент на континуитет на успехот на учениците	Статистичкиот преглед редовно се реализира и презентира од страна на стручната служба пред наставниците на наставнички совет. Коефициентот на континуитет на успехот, во третиот период на образование од трите претходни последователни години, пресметан како однос на средниот успех на училиштето на полугодието и крајот на годината ќе биде презентиран на крајот на учебната година

	Користење на информациите од оценувањето во наставата	Наставниците ги користат сите информации добиени од оценувањето за да ги подобрат планирањата и реализацијата на наставата. Сите наставници редовно им даваат повратни информации на учениците за нивната работа, дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигањата и по потреба ги вклучуваат во додатна или дополнителна настава. Голем дел 86% од наставниците целосно се согласуваат дека на учениците им кажуваат што добро научиле и што треба дополнително да научат. Голем дел 78% од учениците се согласуваат дека редовно се известувани за постигнувањата.Голем дел 91% од родителите се согласуваат дека се редовно известени за постигнувањата на детето.
Индикатор 1.5 Воннаставни активности и натпревари		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Годишна програма за работа; програми за воннаставни активности; извештај од реализирани екскурзии; педагошка евиденција и документација; дипломи, признанија, пофалници од учество на манифестации	Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности	Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците, но со оглед на резултатите не се доволно јасни и презентирани пред учениците. Голем дел од родителите целосно се согласуваат дека училиштето нуди различни воннаставни активности. Голем дел од учениците се согласуваат дека имаат избор на различни воннаставни активности.
	Опфатеност на учениците од различен пол и јазик на наставата со воннаставните активности (провери)	Поголем дел од учениците се вклучени барем во една воннаставна активност. Во училиштето, се реализирани општествено-хуманитарни активности во рамките на воннаставните активности.

и натпревари; интервјуа/анкети со наставници, родители, ученици и стручни соработници за воннаставни активности; записници од стручни активи и ученичка заедница; список на ученици вклучени во воннаставни активности; увид во интернет-страницата, во весниците, програмата на радиото, социјалните мрежи итн.	Вклученост на учениците во изборот и во планирањето на работата во воннаставните активности	Мал број од учениците се запознаени со воннаставните активности кои се нудат во училиштето. Во училиштето се реализираат мал број на воннаставни активности предложени од учениците. Учениците сметат дека не се вклучуваат во воннаставните активности според сопствен избор.. Учениците сметатт дека не се доволно вклучени во подготвувањето на програмите за воннаставни активности. Вклученост: 35% од учениците целосно и 40% се согласуваат дека се вклучуваат во воннаставни активности по свој избор.23% од родителите целосно и 42% се согласуваат дека нивното дете е вклучено според сопствен интерес, но 19% не се согласуваат Планирање: Само 21% од наставниците целосно се согласуваат дека планот за воннаставни активности го изготвуваат заедно со учениците, додека 64% се согласуваат и 14% не се согласуваат.28% од учениците целосно и 45% се согласуваат дека се вклучени во подготвувањето и планирањето на воннаставните активности, но 15% не се согласуваат и 8% немаат информација.
	Натпревари	Училиштето организира училишни натпревари за селекција на ученици за натпревари на повисоко ниво. Учениците, со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, учествуваат на натпревари од различни области што се организираат на општинско, регионално, државно (од акредитирани здруженија на наставници) или на меѓународно ниво, како и во други активности со натпреварувачки карактер. 38% од учениците целосно и 40% се согласуваат дека наставниците ги поддржуваат за учество на натпревари. Слично, 38% целосно и 44% се согласуваат за поддршка во проекти.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Училиштето им обезбедува обука на наставниците и стручните соработници за примена на современи методи и техники за планирање на наставата. По спроведените обуки, обучениот кадар редовно врши дисеминација на останатите наставници и стручни соработници. Најголем дел од наставниците 85% се согласуваат дека добиваат навремена обука, само мал дел 14 % не се согласуваат.Голем број од испитаниците наставници (82%) сметаат дека добиваат поддршка од страна на стручната служба, директорот при изготвувањето на планирањето за наставниот предмет. Поголем број сметаат дека се следат планирањата на наставниците, има утврдени процедури за следење и давање поддршка за подобрување. Мал број од испитаниците сметаат дека во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од директорот, од стручните соработници и/или од лица назначени од стручните органи.

Поголем број од испитаниците (97%) сметаат дека наставниците најмалку два пати во полугодието разменуваат искуства за планирањата во рамките на стручните активи, користат стручни искуства од различни медиуми и од регионална соработка со други училишта. Планирањата кај најголем број од наставниците се подобрени како резултат на размената на искуства и користење стручни искуства од различни медиуми, од регионална соработка со други училишта и др

Наставата се реализира редовно и во пропишаниот обем. Најголем дел од родителите 90% се согласуваат дека нивното дете ги има сите часови.Во случаи на отсуства на наставник (породилно отсуство, боледување или сл.) наставата се одвива непречено со соодветен наставен кадар. Во текот на учебната година најголем дел од испитаниците сметаат дека учениците ги имаат сите наставни часови, согласно распоредот

Изборните/слободните изборни активности и предмети се во согласност со наставните планови и програми, Водичот за слободни изборни предмети во основното образование и со пропишаните процедури во училиштето во кои се содржани интересите на учениците. Поголем дел од испитаниците ученици и родители сметаат дека се запознати со листата на изборни предмети и активности како и по слободен избор се избрани согласно интересите на учениците

Најголем дел од наставниците (64%) ги приспособуваат задачите на индивидуалните образовни потреби на учениците.. Притоа, најголем дел од испитаниците наставници сметаат дека користат различни приоди и ресурси за учење и настава, не ограничувајќи се исклучиво на учебници и дополнителна прирачна литература, со што се согласуваат поголем дел од испитаниците ученици и родители. 71% од наставниците целосно и 29% се согласуваат дека користат различни ресурси. Голем дел од наставниците 75% целосно се согласуваат дека користат истражувачки приоди и исто така 89% од нив целосно се согласуваат дека се однесуваат со почитување.

Интеракцијата меѓу учениците и наставниците и учениците меѓусебно е на задоволително ниво. Сите наставници се однесуваат со учениците на начин што промовира прифаќање, почитување, соработка и разбирање, при што се обезбедуваат еднакви можности за вклучување и ги вклучуваат сите ученици за време на наставните часови. На најголем број наставни часови постои интеракција меѓу наставникот и учениците која води кон постигнување на целите на часот. На најголем број наставни часови, изборот на применуваните методи и техники овозможува интеракција помеѓу учениците.

Инклузивниот тим на училиштето и инклузивниот тим на ученикот се формирани со Решение/Одлука на директорот на училиштето. Тие редовно се ажурираат при истекот на мандатот или промена на наставници на ученикот со ПОП. Инклузивниот тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите наставни предмети, согласно со законската регулатива.

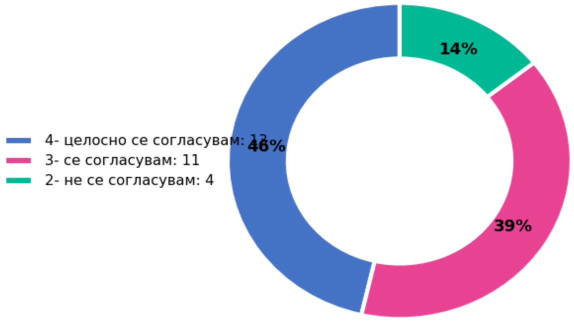
Тимот за училишна интеграција го спроведува акцискиот план за следење на реализацијата на активностите за МИО. Поголем број од наставниците реализираат МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план Поголем дел од учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина, што поттикнува интерес за учење.Само 35% од родителите не се согласуваат дека училиштето е безбедна средина. Поголем дел од учениците сметаат дека начинот на кој се учи на најголем број од часовите во училиштето е интересен и содржините што им се пренесуваат ги оспособуваат за решавање проблеми во реалниот живот. Поголем дел од наставниот кадар и стручните соработници системски ги идентификуваат индивидуалните образовни потреби на учениците. Во процесот на учење преземаат активности за задоволување на потребите и отстранување на пречките при учењето Училиштето на ниво на стручни активи има изградени критериуми за оценување, усогласени со националните стандарди за постигања. Наставниците користат разновидни методи, форми и инструменти за оценување и континуирано го следат и го оценуваат напредокот на учениците. Наставниците ги користат сите информации добиени од оценувањето за да ги подобрат планирањата и реализацијата на наставата. Сите наставници редовно им даваат повратни информации на учениците за нивната работа, дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигањата и по потреба ги вклучуваат во додатна или дополнителна настава Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците, но со оглед на резултатите не се доволно јасни и презентирани пред учениците Учениците се вклучени барем во една воннаставна активност. Во училиштето, се реализирани општествено-хуманитарни активности во рамките на воннаставните активности. Училиштето организира училишни натпревари за селекција на ученици за натпревари на повисоко ниво. Учениците, со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, учествуваат на натпревари од различни области што се организираат на општинско, регионално, државно (од акредитирани здруженија на наставници) или на меѓународно ниво, како и во други активности со натпреварувачки карактер
Силни страни Најголем број од испитаниците сметаат дека наставниците најмалку два пати во полугодието разменуваат искуства за планирањата во рамките на стручните активи и како резултат на тоа се подобрени планирањата кај најголем број од наставниците Сите наставници користат различни ресурси за учење и настава, не ограничувајќи се исклучиво на учебници и дополнителна прирачна литература. Родителите и учениците се запознати со листата на изборни предмети и активности и по слободен избор се избрани согласно интересите на учениците Задачите и активностите наставниците ги приспособуваат на индивидуалните образовни потреби на учениците. На најголем број наставни часови постои интеракција меѓу наставникот и учениците која води кон постигнување на целите на часот. На најголем број наставни часови, изборот на применуваните методи и техники овозможува интеракција помеѓу учениците. Најголем дел од наставниците целосно ги пофалуваат учениците и за резултатите и им даваат афирмативни коментари за активностите на ученикот. Наставниците користат различни начини за мотивирање на учениците. Најголем дел од наставниците целосно се согласуваат дека им даваат насоки на учениците за поуспешно учење и им кажуваат што добро научиле. Сите наставниците се однесуваат со почитување кон учениците. Наставниците во најголем број, целосно се согласуваат дека ги поттикнуваат учениците да поставуваат прашања.

Голем дел од наставниците целосно соработуваат успешно со образовните асистенти. Поголем дел од учениците целосно се согласуваат дека наставниците користат различни начини за проверка на знаењата. Голем дел од родителите се согласуваат дека редовно се известени за постигнувањата на детето. Голем дел од родителите ги користат можностите да разговараат со наставниците Најголем број наставници, во соработка со стручните соработници, во процесот на поучување користат различни интерактивни техники, со што им даваат можност на учениците со различни образовни потреби да ги постигнат планираните цели. Најголемиот број наставници применуваат формативно оценување.
Слаби страни Мал број од наставниците сметаат дека добиваат поддршка од страна на стручната служба, директорот и/или назначеното лице при изготвувањето на планирањето за наставниот предмет. Мал број од наставниците не се согласуваат дека добиваат навремена обука за современи методи. Мал број од наставниците сметаат дека во едно полугодие се следат планирањата на наставниците од директорот, од стручните соработници и/или од лица назначени од стручните органи. Мал број од учениците сметаат дека добиваат јасни насоки од страна на наставниците во поглед на тоа што треба да учат за секоја оценка и притоа не се согласуваат дека секогаш оценувањетоа е праведно. Мал број од учениците се изјасниле дека на часовите слободно можат да се изјаснуваат. Мал број од учениците сметаат дека се активно вклучени во наставата при поставување на прашања, работа во групи или дискусија Мал број од наставниците сметаат дека планот за воннаставни активности кои ги водат, го изготвуваат заедно со учениците. Мал број од учениците и родителите сметаат дека во училиштето има доволен избор на воннаставни активности и дека слободно по сопствен избор можат да се вклучат во истите. Исто така сметаат дека не се доволно вклучени во изготвувањето на планирањето на воннаставните активности. Мал број од родителите сметаат дека учениците се дел од активности кои се реализирани до ученици на друг наставен јазик. Мал број од учениците биле вклучени во активности заедно со ученици од други култури. Мал број од родителите сметаат дека учениците во училиштето имаат пристап до различни материјали за учење енциклопедии, списанија, интернет.
Приоритети Во делот со воннаставните активности засилено вклучување на учениците во изготвувањето на планот, како и креирање на активности кои се во согласност со нивните интереси. Надминување на слабостите во делот на оценувањето, поцелосно запознавањена учениците со стандардите за оценување. Зголемување на активности во кои учениците ќе бидат вклучени во работилници со ученици од друга култура и друг наставен јазик Засилување на соработката на ППС со наставниот кадар во поглед на изготвуањето на наставните планови и програми

ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ (28 одговори)

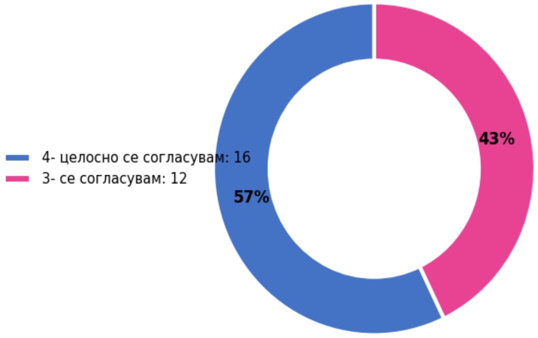
1. Добивам навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата.

Од вкупно 28 анкетирани наставници, 13 (46%) целосно се согласуваат дека добиваат навремена обука за современи методи на планирање, додека 11 (39%) се согласуваат. Со тоа, 85% од наставниците изразуваат позитивен став кон овој аспект. Сепак, 4 наставника (14%) не се согласуваат, што укажува на потреба од дополнително внимание кон оваа група, со цел да се обезбеди еднаков пристап до професионален развој за сите.



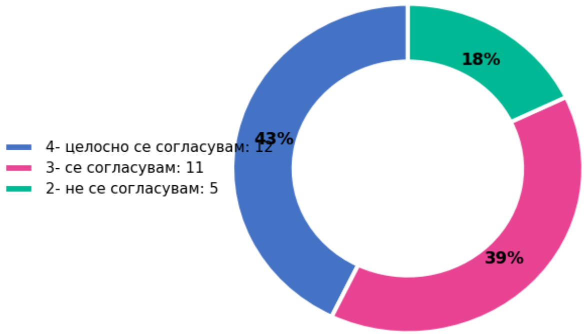
2. Директорот и стручната служба ги следат моите планирања најмалку два пати во полугодието.

Резултатите покажуваат целосна согласност меѓу наставниците: 16 (57%) целосно се согласуваат, а 12 (43%) се согласуваат дека директорот и стручната служба редовно ги следат нивните планирања. Ниту еден наставник не изразил несогласување. Ова е показател за добро функционирање на инструктивното лидерство и педагошкиот надзор во училиштето.



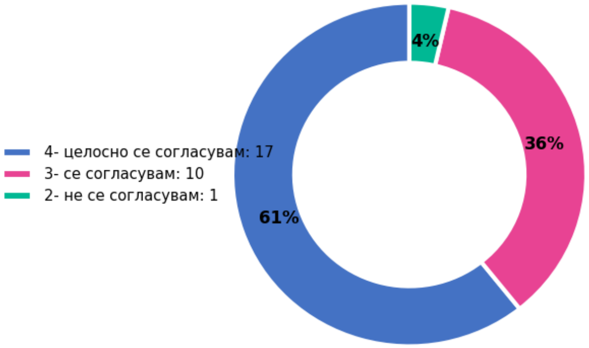
3. Добивам поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за мојот наставен предмет/предмети.

Поголемиот дел од наставниците (82%) сметаат дека добиваат поддршка од раководството при планирањето, од кои 12 (43%) целосно се согласуваат и 11 (39%) се согласуваат. Меѓутоа, 5 наставници (18%) не се согласуваат, што претставува едно од повисоките нивоа на несогласување во овој прашалник.



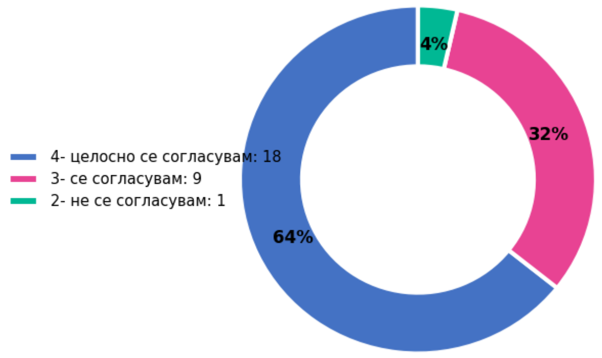
4. Во рамки на стручните активи разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодието.

Високи 97% од наставниците потврдуваат дека во рамки на стручните активи редовно разменуваат искуства за планирање на часовите (17 целосно се согласуваат, 10 се согласуваат). Само 1 наставник (4%) не се согласува. Ова покажува дека колаборативната практика меѓу наставниците е добро етаблирана.



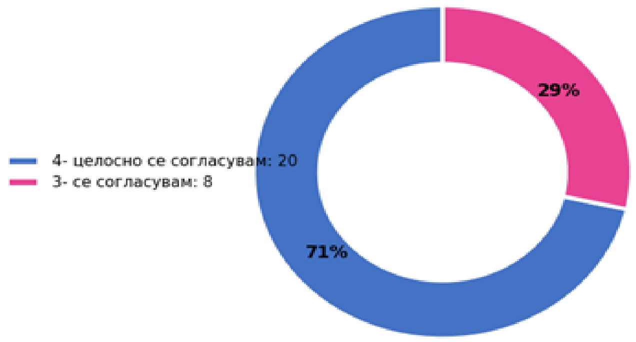
5. Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците.

Податоците покажуваат дека 96% од наставниците ги приспособуваат задачите на индивидуалните потреби на учениците (18 целосно, 9 согласни). Овој податок говори за висока свесност на наставниците за диференцираната настава.



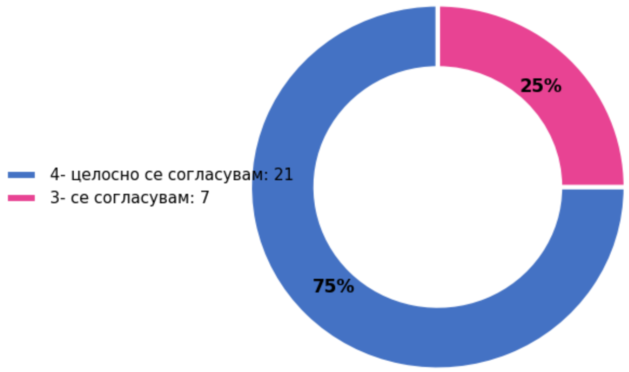
6. Во наставата користам различни ресурси за учење и настава.

Сите 28 наставници (100%) се согласуваат дека користат различни ресурси во наставата, од кои 71% целосно. Овој резултат укажува на силна посветеност на наставниците кон користење диверзификувани наставни материјали.



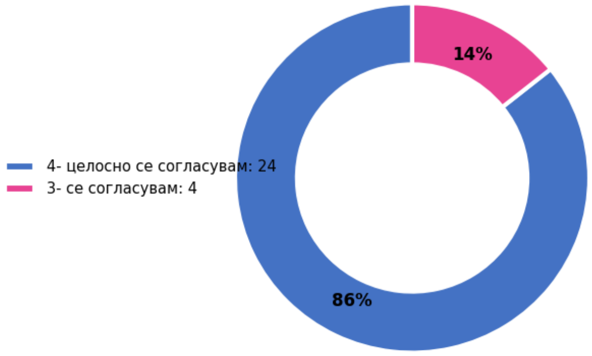
7. Во наставата користам приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми.

Сите анкетирани наставници (100%) потврдуваат дека користат приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми, при што 75% целосно се согласуваат. Ова е едно од најсилните полиња во анкетата и покажува дека наставниците се ориентирани кон современи педагошки пристап.



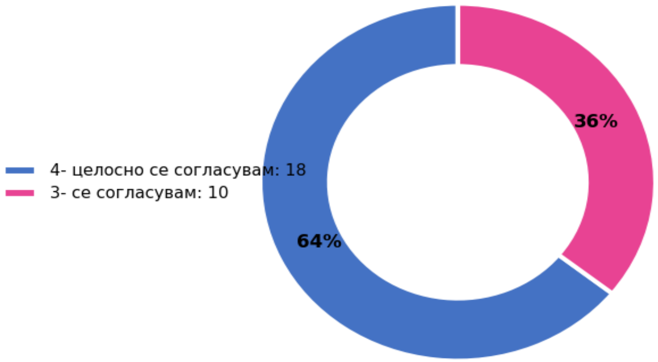
8. Ги поттикнувам учениците да поставуваат прашања кога нешто не разбираат или сакаат да знаат повеќе.

Ова е едно од највисоко оценетите прашања: 86% целосно се согласуваат, а 14% се согласуваат, што значи 100% позитивен одговор. Наставниците покажуваат силна посветеност кон поттикнување на критичкото мислење и љубопитноста кај учениците.



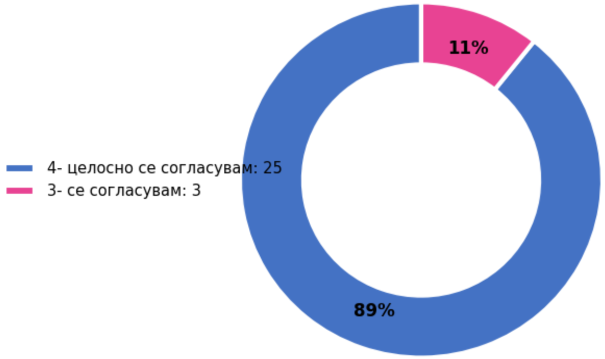
9. На моите часови, учениците честопати работат на начини кои подразбираат интеракција помеѓу нив.

Сите 28 наставници (100%) потврдуваат дека на нивните часови учениците редовно работат интерактивно (64% целосно, 36% согласни). Ова говори за кооперативно учење како етаблирана практика во училиштето.



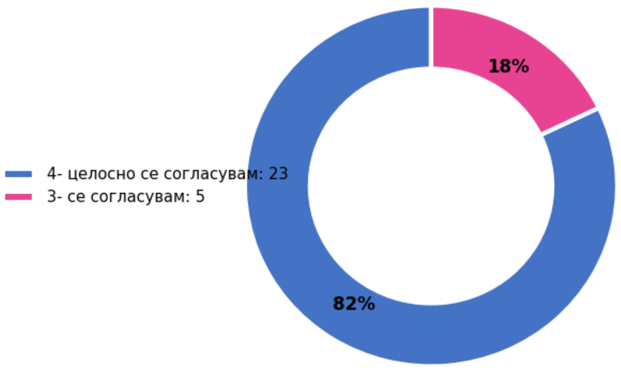
10. Кон учениците се однесувам со почитување.

Овој показател е меѓу најсилните: 89% целосно се согласуваат и 11% се согласуваат дека се однесуваат со почитување кон учениците. Ова е основа за позитивна училишна клима и покажува високо ниво на професионализам.



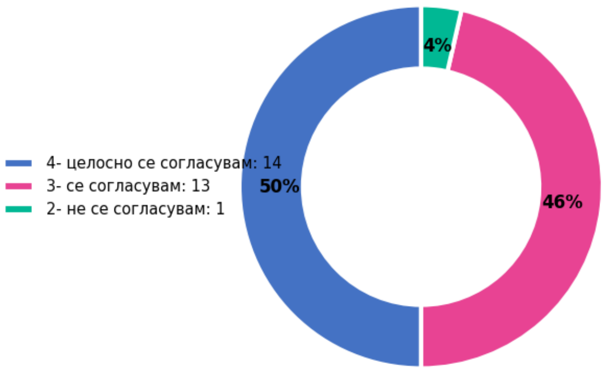
11. Ги разбирам проблемите и потребите на учениците.

Високи 82% од наставниците целосно се согласуваат, а 18% се согласуваат дека ги разбираат проблемите и потребите на учениците (100% позитивно). Ова укажува на емпатичен пристап во работата со учениците.



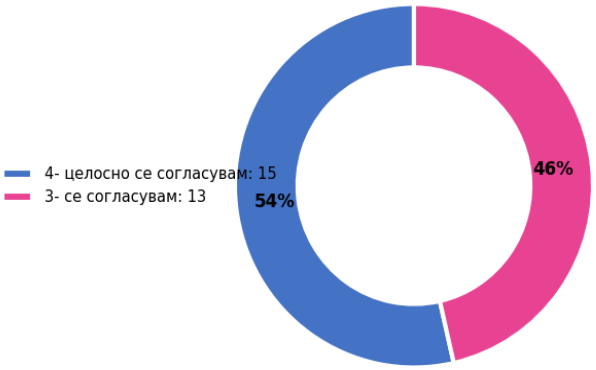
12. Во текот на наставата, учениците можат да бираат дополнителни задачи/активности или задачи/активности по свој избор.

Поголемиот дел од наставниците (96%) сметаат дека на учениците им нудат избор на дополнителни активности, при што 50% целосно се согласуваат и 46% се согласуваат.



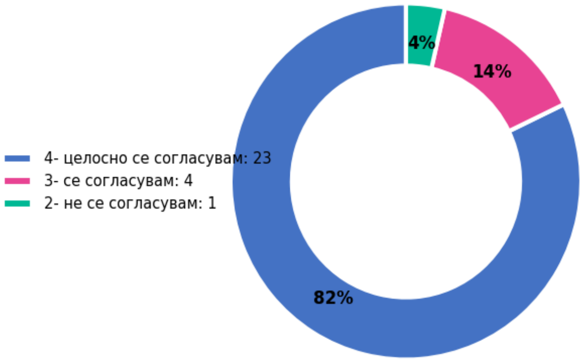
13. Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците согласно претходно направен план.

Сите наставници (100%) потврдуваат дека реализираат интеркултурни активности согласно план (54% целосно, 46% согласни). Ова е позитивно од аспект на мултикултурноста



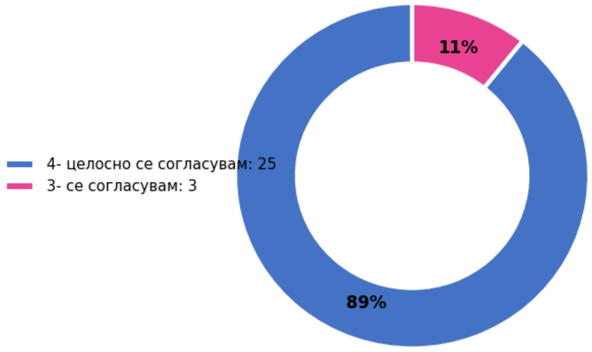
14. Успешно соработувам со образовните асистенти.

Соработката со образовните асистенти е оценета многу позитивно: 82% целосно се согласуваат и 14% се согласуваат. Само 1 наставник (4%) изразил несогласување, што може да укажува на изолиран предизвик во комуникацијата или координацијата.



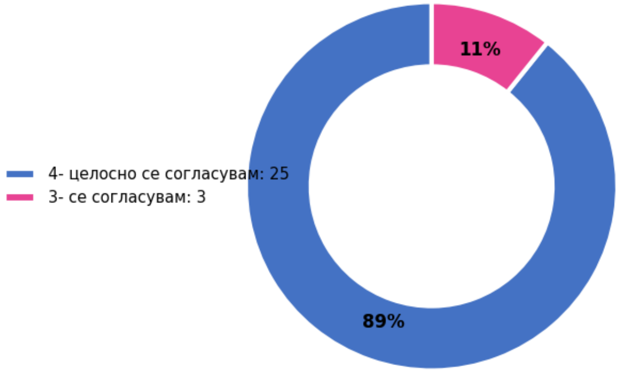
15. Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати.

Наставниците покажуваат силна практика на позитивно поткрепување: 89% целосно се согласуваат и 11% се согласуваат дека редовно ги пофалуваат учениците за постигнатите резултати. Пофалбата како мотивациско средство е широко присутна во практиката на наставниците.



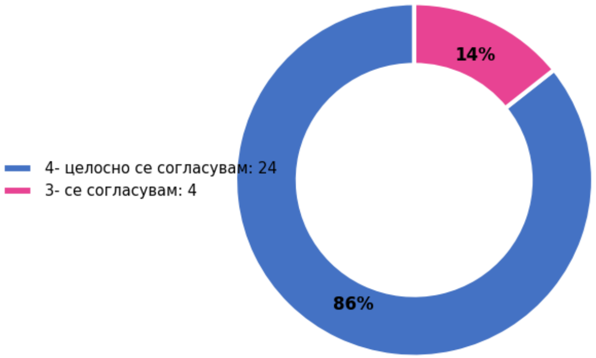
16. Редовно ги пофалувам учениците за вложениот труд.

Идентично како и претходното прашање, 89% целосно се согласуваат и 11% се согласуваат. Наставниците подеднакво го вреднуваат и вложениот труд, не само резултатите, што е важно за развивање на мотивацијата и истрајноста кај учениците.



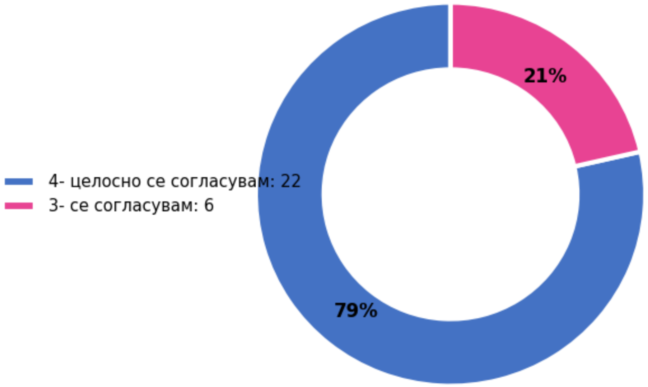
17. На учениците им кажувам што добро научиле а што треба дополнително да научат за да ги постигнат сопствените очекувања.

Формативното оценување е силно присутно: 86% целосно и 14% согласни, без ниту едно несогласување. Наставниците потврдуваат дека редовно им даваат повратна информација на учениците за нивниот напредок и областите за подобрување.



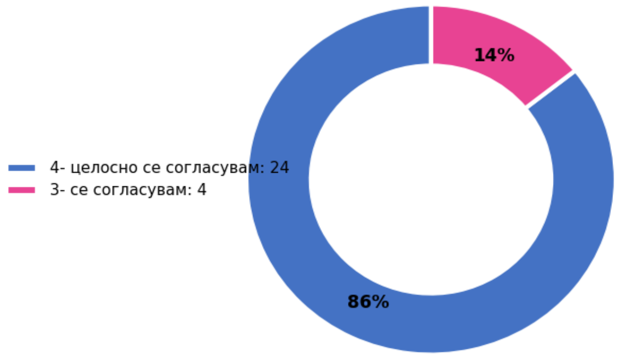
18. Ги запознавам учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките.

Високи 79% целосно и 21% согласни (100% позитивно). Наставниците потврдуваат дека ги запознаваат учениците со критериумите за оценување.



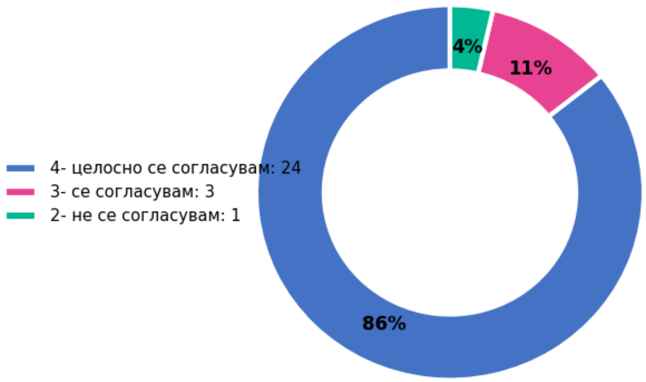
19. На учениците им давам насоки како поуспешно да учат.

Вкупно 100% од наставниците потврдуваат дека им даваат насоки на учениците за поуспешно учење (86% целосно, 14% согласни). Овој резултат покажува дека метакогнитивниот пристап кон учењето е интегриран во наставната практика.



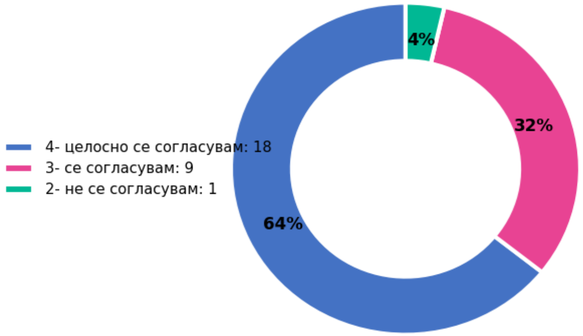
20. Применувам различни начини на оценување на учениците.

Податоците покажуваат дека 96% од наставниците применуваат диверзификувани методи на оценување (86% целосно, 11% согласни). Само 1 наставник (4%) не се согласува. Ова кореспондира со позитивната перцепција на учениците кои го потврдуваат истото.



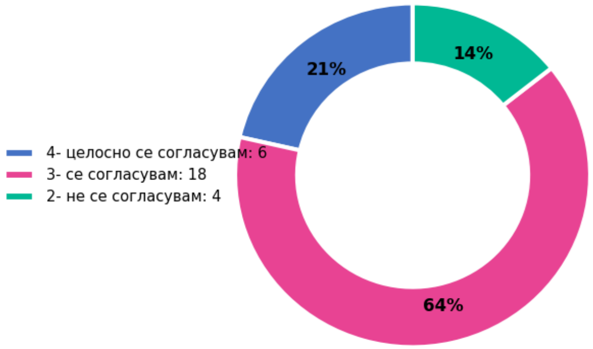
21. Учениците редовно ги вклучувам во оценувањето (самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.).

Поголемиот дел од наставниците (96%) потврдуваат дека учениците ги вклучуваат во процесот на оценување (64% целосно, 32% согласни). Ова е позитивно и покажува примена на современи практики на вклучување на учениците во оценувањето, иако постои простор за понатамошно продлабочување.



22. Планот за воннаставни активности кои ги водам, го изготвувам заедно со учениците.

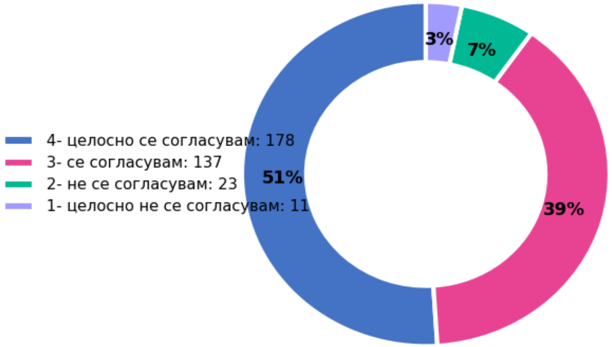
Ова прашање покажува најнизок процент на целосно согласни во целата анкета: само 21% целосно се согласуваат, додека 64% се согласуваат и 14% не се согласуваат. Ова е област за подобрување – поголемо вклучување на учениците во планирањето на воннаставните активности би го зголемило нивното чувство на припадност и одговорност.



ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ (349 одговори)

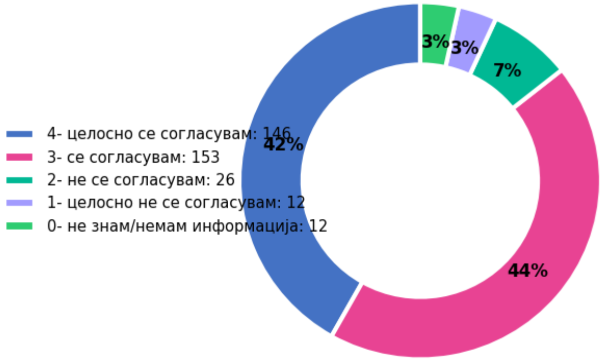
1. Во текот на учебната година, моето дете ги има сите наставни часови, согласно распоредот.

Од 349 анкетирани родители, 178 (51%) целосно се согласуваат и 137 (39%) се согласуваат дека нивното дете ги има сите часови согласно распоредот. Вкупно 90% позитивно



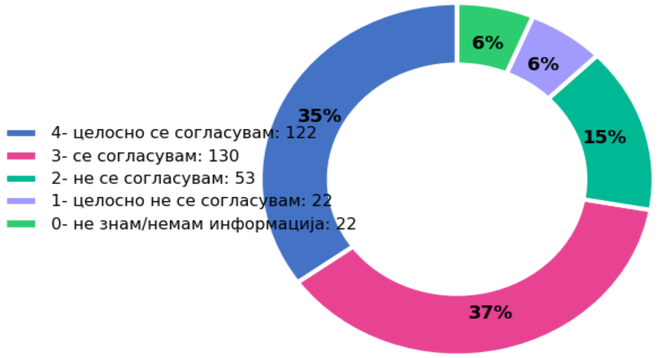
2. Запознаен/а сум со листата на изборни / слободни изборни предмети и активности.

Околу 86% од родителите се запознаени со листата на изборни предмети (42% целосно, 44% согласни). Околу 11% не се согласуваат или немаат информација. Потребно е да се подобри комуникацијата со оние родители кои не се доволно информирани.



3. Изборните предмети/активности кои ги посетува моето дете ги има избрано согласно своите интереси.

Околу 72% од родителите сметаат дека детето само ги избрало изборните предмети (35% целосно, 37% согласни). Меѓутоа, 22% не се согласуваат, а 6% немаат информација. Ова покажува дека постои простор за подобрување на процесот на избор на изборни предмети.

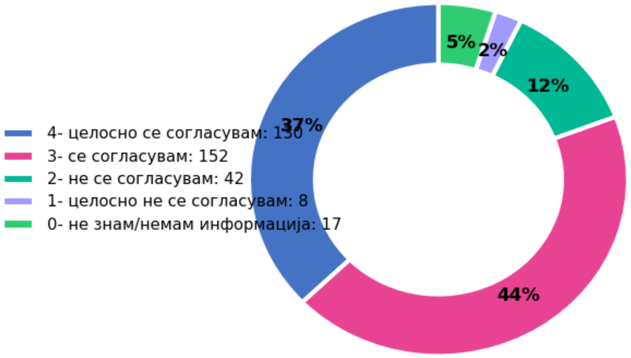


4. Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на моето дете.

Ова е едно од покритичните прашања во анкетата на родителите. Само 28% целосно се согласуваат, 38% се согласуваат, додека 28% не се согласуваат. Ова контрастира со перцепцијата на наставниците (96% позитивно), што укажува на јаз меѓу намерата и видливиот ефект на диференцираната настава.

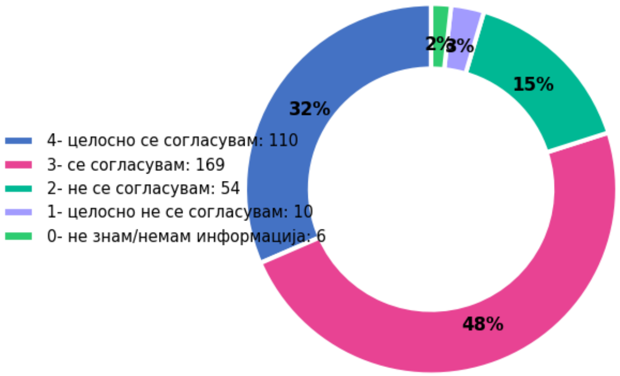
5. Моето дете слободно може да се изрази за време на часовите.

Вкупно 81% од родителите сметаат дека нивното дете слободно може да се изрази на часовите (37% целосно, 44% согласни). Околу 14% изразиле несогласување и 5% немаат информација.



6. На моето дете повеќето часови му се интересни.

Околу 80% од родителите потврдуваат дека на нивното дете повеќето часови му се интересни (32% целосно, 48% согласни). Околу 18% не се согласуваат, што укажува на потреба од поголемо динамизирање на наставата.

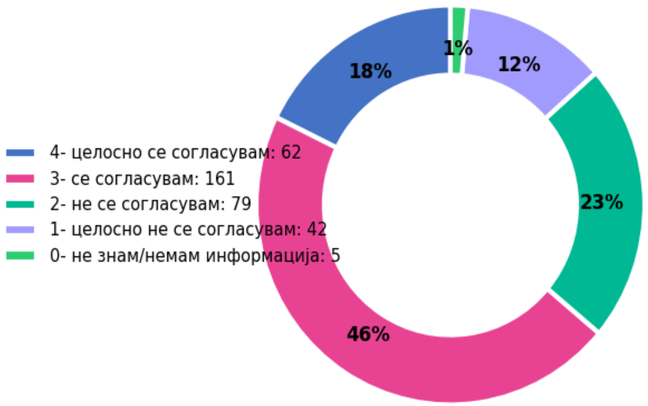


7. Моето дете било вклучено во активност/и реализирана со ученици кои учат на различни јазици.

Ова прашање покажува најмногу поделени мислења: 19% целосно, 33% согласни, 28% несогласни, а цели 21% немаат информација.

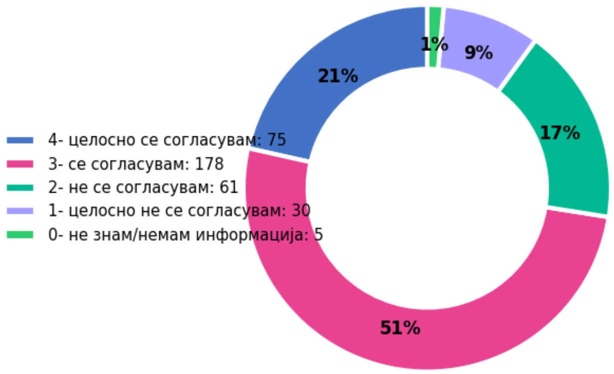
8. Училиштето го чувствувам како безбедна средина за моето дете.

Само 18% целосно се согласуваат и 46% се согласуваат дека училиштето е безбедна средина. Загрижувачко е што 35% не се согласуваат (23% несогласни, 12% целосно несогласни).



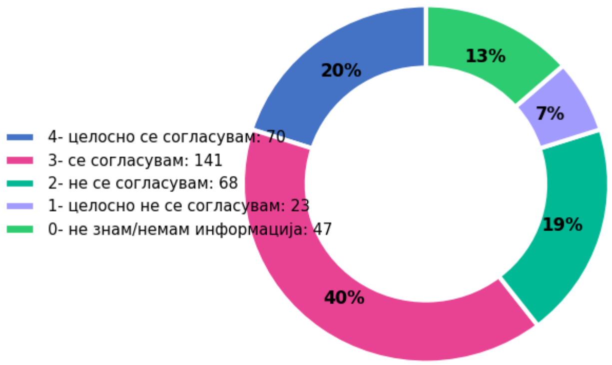
9. Училиштето го чувствувам како мотивирачка средина за моето дете.

Околу 72% од родителите сметаат дека училиштето е мотивирачка средина (21% целосно, 51% согласни). Меѓутоа, 26% не се согласуваат (17% несогласни, 9% целосно несогласни). Потребно е да се испитаат факторите кои влијаат на мотивацијата.



10. Моето дете во училиштето има пристап до различни материјали за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели).

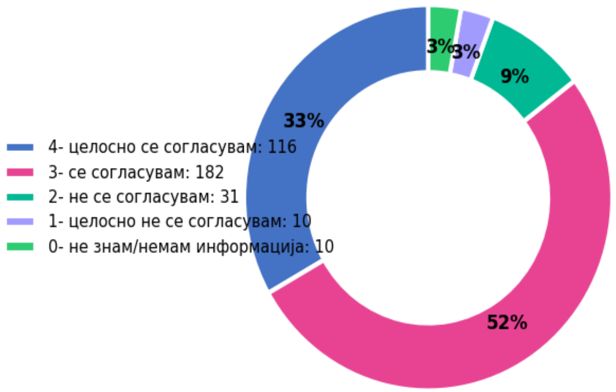
Околу 60% од родителите сметаат дека детето има пристап до различни материјали (20% целосно, 40% согласни). Цели 26% не се согласуваат и 13% немаат информација



.

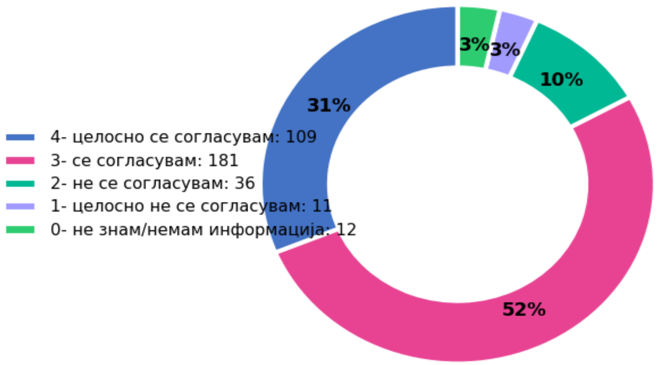
11. Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати.

Вкупно 85% од родителите сметаат дека наставниците го пофалуваат детето за постигнатите резултати (33% целосно, 52% согласни). Позитивно, но пониско од перцепцијата на наставниците (89%).



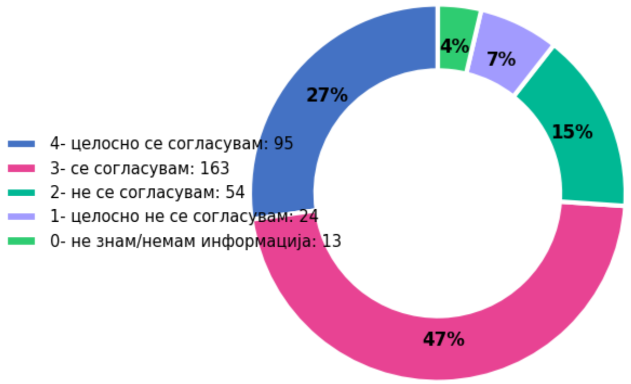
12. Наставниците го пофалуваат моето дете за вложениот труд.

Слично како претходното, 83% од родителите се согласуваат (31% целосно, 52% согласни). Околу 14% не се согласуваат..



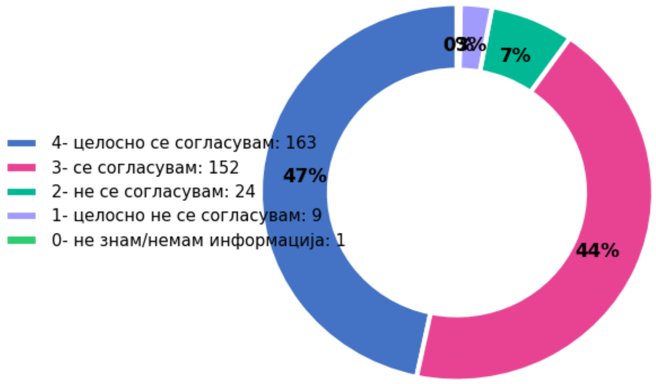
13. Наставниците му даваат насоки на моето дете како подобро да учи.

Вкупно 74% од родителите се согласуваат (27% целосно, 47% согласни), додека 22% не се согласуваат..



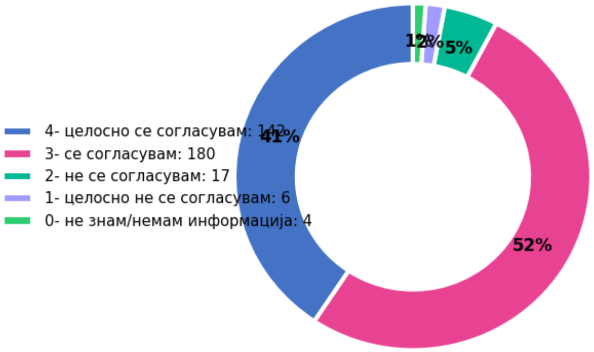
14. Редовно сум известен/а за постигнувањата на моето дете на училиште (не само на полугодие и крај на година).

Високи 91% од родителите потврдуваат дека редовно се известени за постигнувањата (47% целосно, 44% согласни). Ова е едно од најсилните полиња во анкетата на родителите.



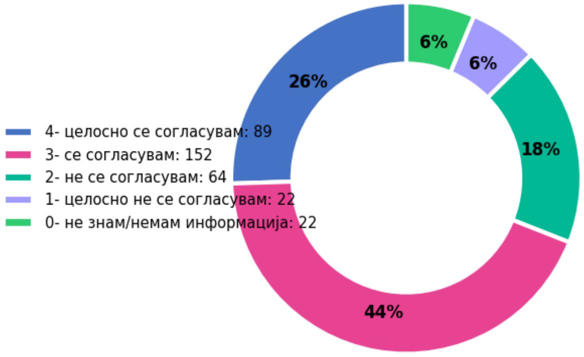
15. Ги користам можностите да разговарам со наставниците за постигањата на моето дете.

Високи 93% од родителите ги користат можностите за разговор со наставниците (41% целосно, 52% согласни). Ова покажува активна вклученост на родителите во образовниот процес.



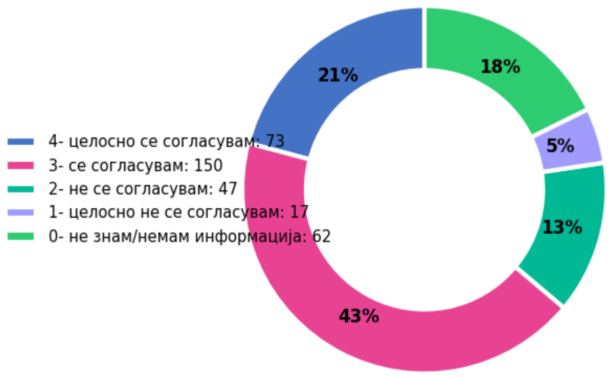
16. Наставниците ме запознаваат со критериумите за оценување по нивниот предмет.

Околу 70% се согласуваат (26% целосно, 44% согласни), но 25% не се согласуваат и 6% немаат информација. Ова покажува дека еден мал дел од родителите не се доволно информирани за критериумите за оценување.



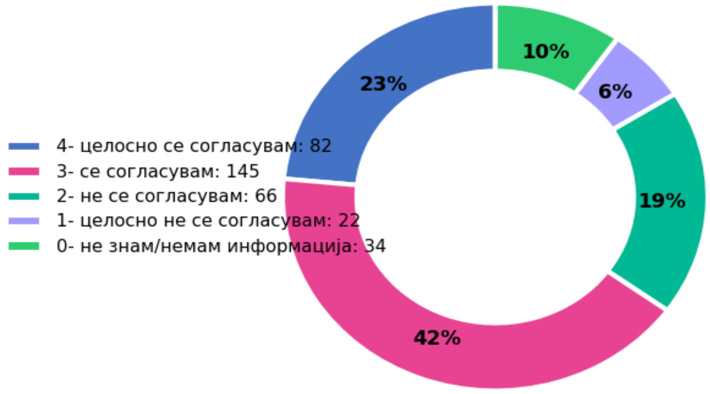
17. Училиштето нуди избор на различни вonnаставни активности (клубови, проекти и сл.).

Околу 64% се согласуваат (21% целосно, 43% согласни), но 18% не се согласуваат и цели 18% немаат информација.



18. Моето дете е вклучено во воннаставни активности, според сопствениот интерес.

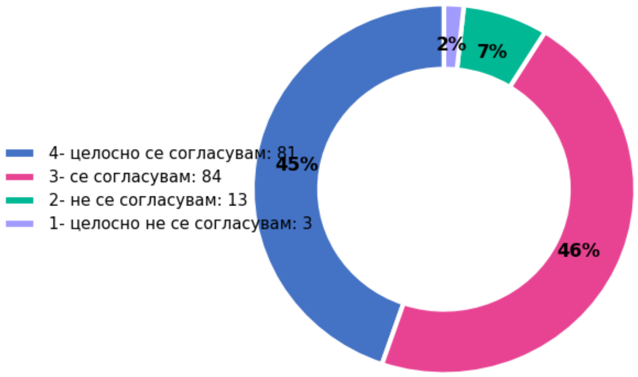
Околу 65% се согласуваат (23% целосно, 42% согласни), додека 25% не се согласуваат и 10% немаат информација.



ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ (181 одговор)

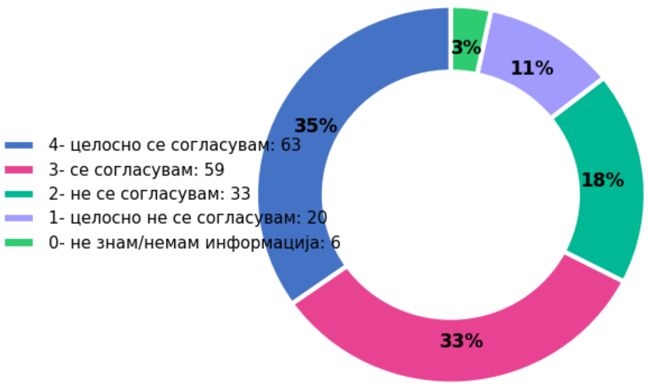
1. На часовите имам можност да учам на различни начини (преку проекти, игра, истражување и сл.).

Од 181 анкетирани ученици, 91% се согласуваат дека имаат можност да учат на различни начини (45% целосно, 46% согласни). Ова е позитивен показател за диверзификација на наставните методи.



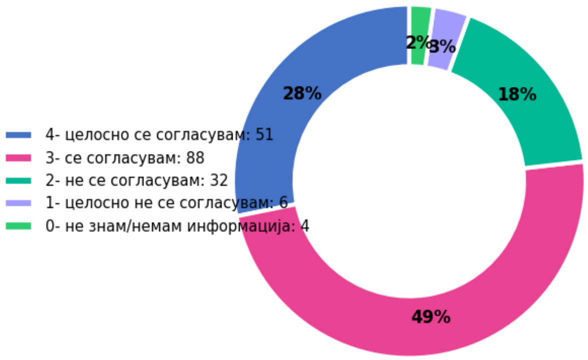
2. Сам/а ги имам избрано слободните изборни активности и предмети во кои учествувам, според моите интереси.

Околу 68% од учениците потврдуваат дека сами ги избрале изборните предмети (35% целосно, 33% согласни).



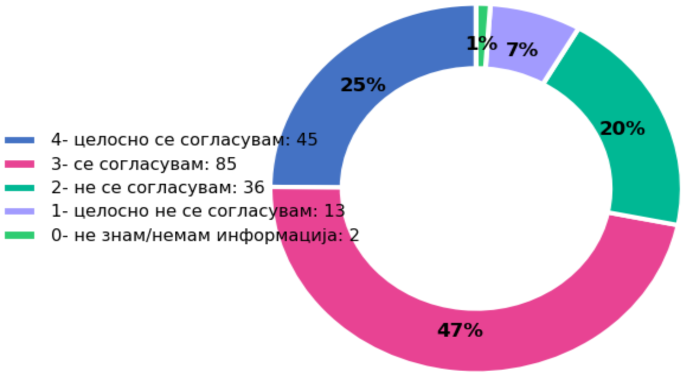
3. На часовите користиме различни материјали и извори за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели).

Околу 77% се согласуваат (28% целосно, 49% согласни), но 21% не се согласуваат. Ова контрастира со 100% кај наставниците, што сугерира дека учениците не ги перципираат ресурсите како доволно разновидни.



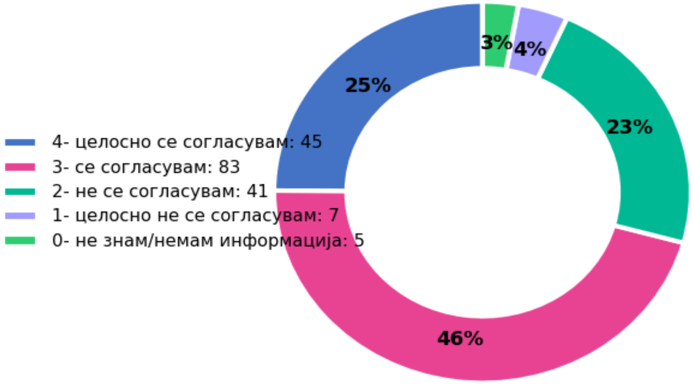
4. Наставниците ја прават содржината од предметите интересна.

Околу 72% се согласуваат (25% целосно, 47% согласни), но 27% не се согласуваат. Ова е област за подобрување ..



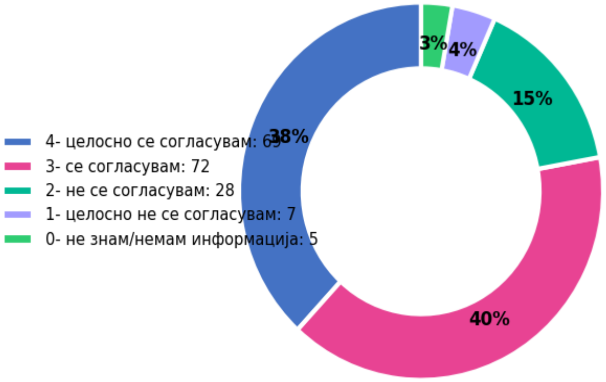
5. На најголем број од часовите, сите ученици сме активно вклучени во наставата (поставуваме прашања, дискутираме, работиме во групи).

Околу 71% се согласуваат (25% целосно, 46% согласни), но 27% не се согласуваат.



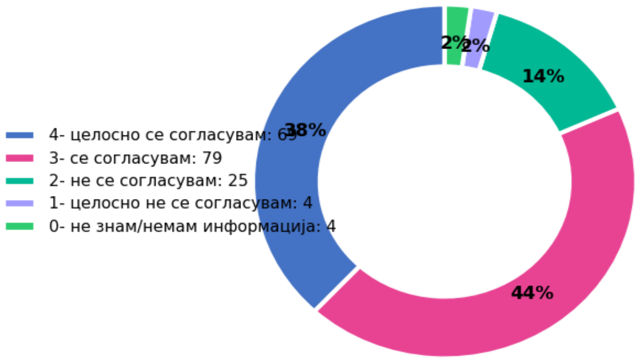
6. Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам на различни натпревари.

Околу 78% се согласуваат (38% целосно, 40% согласни), додека 19% не се согласуваат. Позитивно, но постои простор за поголемо мотивирање на сите ученици.



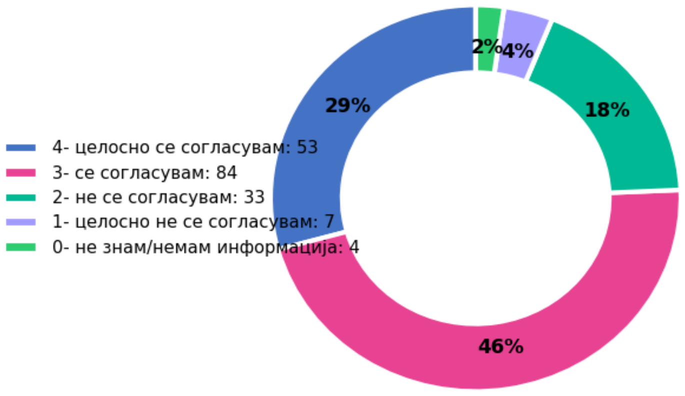
7. Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам во различни проекти.

Околу 82% се согласуваат (38% целосно, 44% согласни), додека 16% не се согласуваат. Учениците во поголем дел ја чувствуваат поддршката за учество во проекти.



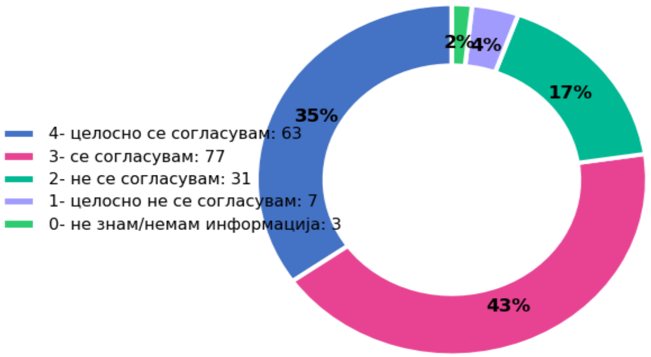
8. Наставниците однапред ни објаснуваат што треба да знаеме за секоја оцена.

Околу 75% се согласуваат (29% целосно, 46% согласни), но 22% не се согласуваат.



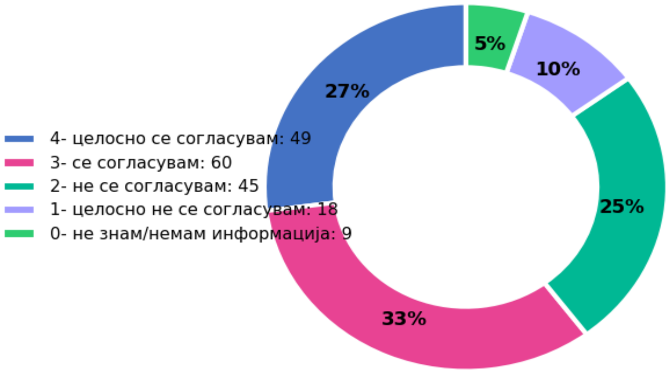
9. Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одредена оценка.

Околу 78% се согласуваат (35% целосно, 43% согласни), додека 21% не се согласуваат. Повеќето ученици добиваат образложение за оценките, но постои простор за подобрување.



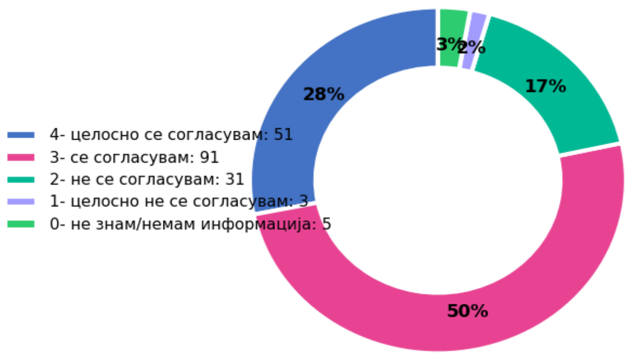
10. Оценувањето на сите ученици е праведно.

Ова е најкритичното прашање: само 60% се согласуваат (27% целосно, 33% согласни), додека 35% не се согласуваат (25% несогласни, 10% целосно несогласни).



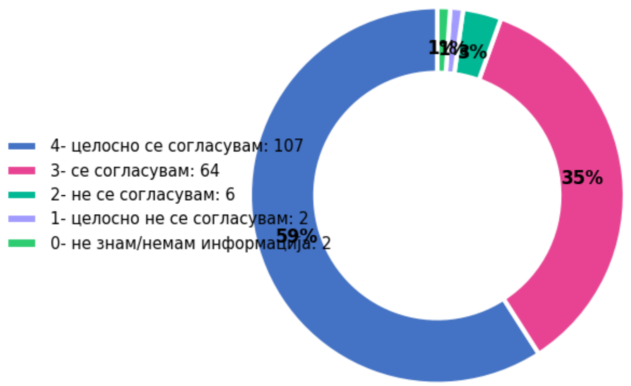
11. Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините за нивно подобрување.

Околу 78% се согласуваат (28% целосно, 50% согласни), но 19% не се согласуваат. Повратната информација е присутна.



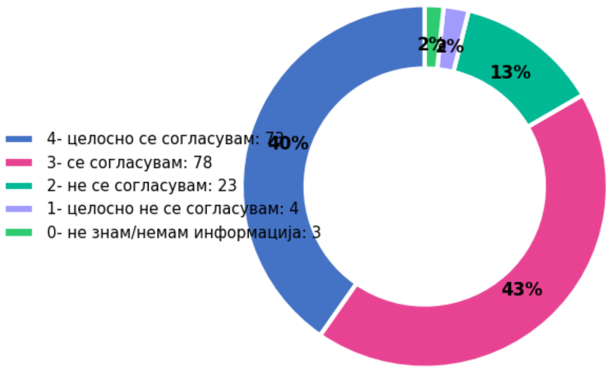
12. Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења (усна проверка, тестови, наставни листови и сл.).

Високи 94% се согласуваат (59% целосно, 35% согласни). Ова е едно од најсилните полиња во анкетата на учениците и кореспондира со перцепцијата на наставниците.



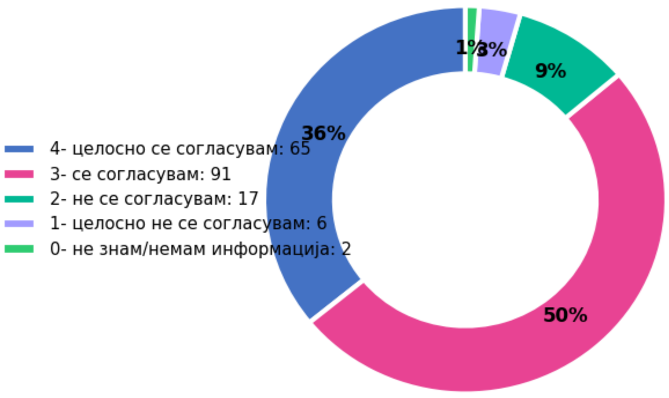
13. Наставниците ме пофалуваат за мојот труд.

Околу 83% се согласуваат (40% целосно, 43% согласни), додека 15% не се согласуваат.



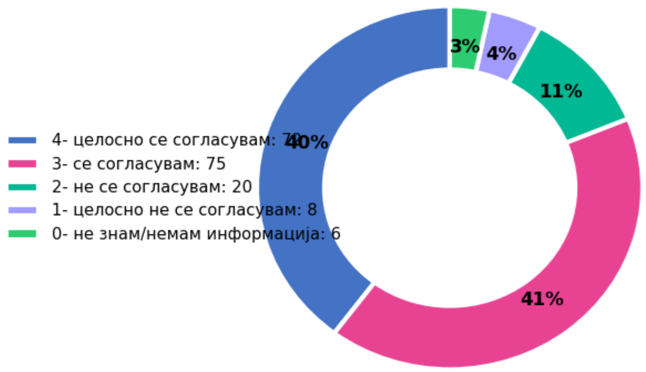
14. Наставниците ме пофалуваат за моите резултати.

Околу 86% се согласуваат (36% целосно, 50% согласни). Позитивно е дека во поголем дел учениците се чувствуваат пофалени за своите резултати.



15. Ако не знам нешто на часовите, можам слободно да ги прашам наставниците.

Околу 81% се согласуваат (40% целосно, 41% согласни), додека 16% не се согласуваат. Повеќето ученици се чувствуваат слободни да прашаат, но не сите.

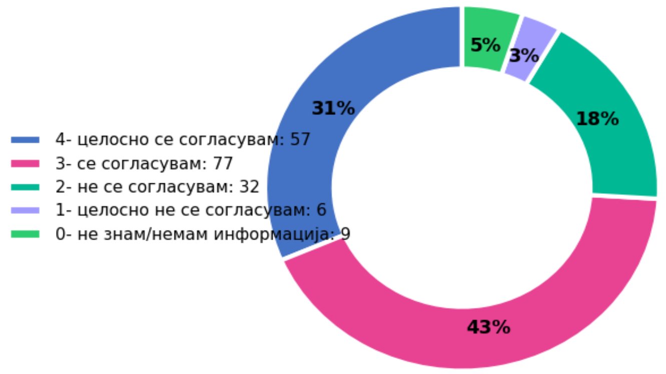


16. На часовите можам слободно да кажам што мислам.

Околу 72% се согласуваат (31% целосно, 41% согласни), додека 24% не се согласуваат. Ова покажува дека постои простор за подобрување на климата на отвореност и слободно изразување на мислење.

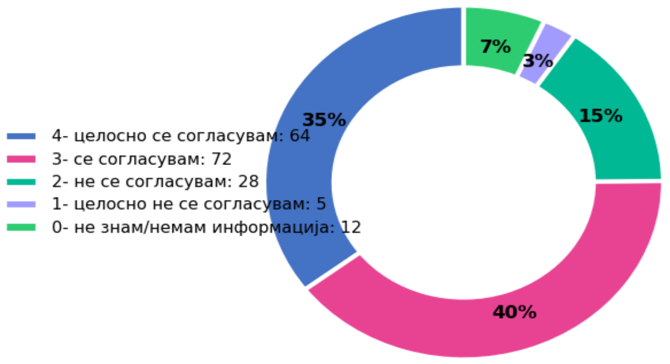
17. Во училиштето имам избор на различни вонnаставни активности (на пр. клубови, проекти, акции).

Околу 74% се согласуваат (31% целосно, 43% согласни), додека 21% не се согласуваат и 5% немаат информација. Понудата на вонnаставни активности може да се прошири.



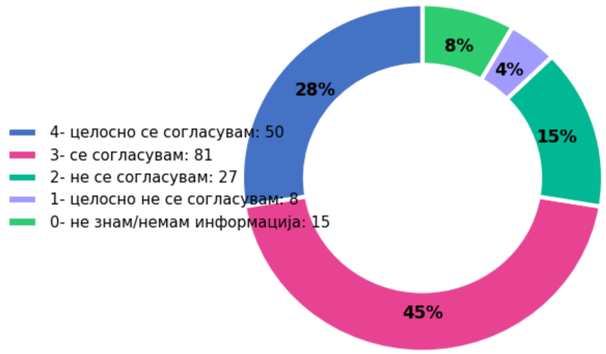
18. Се вклучувам во вонnаставните активности по мој избор.

Околу 75% се согласуваат (35% целосно, 40% согласни), додека 18% не се согласуваат и 7% немаат информација. Повеќето ученици имаат избор, но постои простор за подобрување.



19. Наставниците ме вклучуваат во подготвувањето и планирањето на вонnаставните активности.

Околу 73% се согласуваат (28% целосно, 45% согласни), додека 19% не се согласуваат и 8% немаат информација. Вклучувањето на учениците во планирањето може да се подобри.



20. Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште).

Околу 59% се согласуваат (30% целосно, 29% согласни), додека 31% не се согласуваат и 9% немаат информација. Ова е област која бара поголема посветеност на интеркултурните активности .

Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации
(се внесуваат обработени резултати од анкетите со сите чинители (% на одговори по прашања на анкетните прашалници), резимеа од квалитативна анализа што се однесува на наменско набљудување, анализа на одговорите од интервјуата и дискусиите во фокус групите)

Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации
(се внесуваат обработени резултати од анкетите со сите чинители (% на одговори по прашања на анкетните прашалници), резимеа од квалитативна анализа што се однесува на наменско набљудување, анализа на одговорите од интервјуата и дискусиите во фокус групите)

Анкета за родители/старатели
ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ-ПЛАНИРАЊЕ, НАСТАВА И УЧЕЊЕ
349 анкетирани родители
1. Во текот на учебната година, моето дете ги има сите наставни часови, согласно распоредот
4- целосно се согласувам **51% 178**
3- се согласувам **39% 137**
2- не се согласувам **7% 23**
1- целосно не се согласувам **3% 11**
0- не знам/немам информација **0**
2. Запознаен/а сум со со листата на изборни / слободни изборни предмети и активности
4- целосно се согласувам **42% 146**
3- се согласувам **44% 153**
2- не се согласувам **7% 26**
1- целосно не се согласувам **3% 12**
0- не знам/немам информација **3% 12**
3. Изборните предмети / активности кои ги посетува моето дете ги има избрано согласно своите интереси
4- целосно се согласувам **35% 122**
3- се согласувам **37% 130**
2- не се согласувам **15% 53**
1- целосно не се согласувам **6% 22**
0- не знам/немам информација **6% 22**
4. Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на моето дете
4- целосно се согласувам **28% 99**
3- се согласувам **38% 133**
2- не се согласувам **21% 72**
1- целосно не се согласувам **7% 26**
0- не знам/немам информација **5% 19**
5. Моето дете слободно може да се изрази за време на часовите
4- целосно се согласувам **37% 130**
3- се согласувам **44% 152**
2- не се согласувам **12% 42**
1- целосно не се согласувам **2% 8**
0- не знам/немам информација **5% 17**
6. На моето дете повеќето часови му се интересни
4- целосно се согласувам **32% 110**
3- се согласувам **48% 169**
2- не се согласувам **15% 54**
1- целосно не се согласувам **3% 10**
0- не знам/немам информација **2% 6**
7. Моето дете било вклучено во активност/и реализирана со ученици кои учат на различни јазици

4- целосно се согласувам **19% 65**
3- се согласувам **33% 116**
2- не се согласувам **22% 76**
1- целосно не се согласувам **6% 20**
0- не знам/немам информација **21% 72**
8. Училиштето го чувствувам како безбедна средина за моето дете
4- целосно се согласувам **18% 62**
3- се согласувам **46% 161**
2- не се согласувам **23% 79**
1- целосно не се согласувам **12% 42**
0- не знам/немам информација **1% 5**
9. Училиштето го чувствувам како мотивирачка средина за моето дете
4- целосно се согласувам **21% 75**
3- се согласувам **51% 178**
2- не се согласувам **17% 61**
1- целосно не се согласувам **9% 30**
0- не знам/немам информација **1% 5**
10. Моето дете во училиштато има пристап до различни материјали за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели)
4- целосно се согласувам **20% 70**
3- се согласувам **40% 141**
2- не се согласувам **19% 68**
1- целосно не се согласувам **7% 23**
0- не знам/немам информација **13% 47**
11. Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати
4- целосно се согласувам **33% 116**
3- се согласувам **52% 182**
2- не се согласувам **9% 31**
1- целосно не се согласувам **3% 10**
0- не знам/немам информација **3% 10**
12. Наставниците го пофалуваат моето дете за вложениот труд
4- целосно се согласувам **31% 109**
3- се согласувам **52% 181**
2- не се согласувам **10% 36**
1- целосно не се согласувам **3% 11**
0- не знам/немам информација **3% 12**
13. Наставниците му даваат насоки на моето дете како подобро да учи
4- целосно се согласувам **27% 95**
3- се согласувам **47% 163**
2- не се согласувам **15% 54**
1- целосно не се согласувам **7% 24**
0- не знам/немам информација **4% 13**
14. Редовно сум известен/а за постигнувањата на моето дете на училиште (не само на полугодие и крај на година)
4- целосно се согласувам **47% 163**
3- се согласувам **44% 152**
2- не се согласувам **7% 24**
1- целосно не се согласувам **3% 9**
0- не знам/немам информација **0% 1**
15. Ги користам можностите да разговарам со наставниците за постигањата на моето дете
4- целосно се согласувам **41% 142**

3- се согласувам **52% 180**
2- не се согласувам **5% 17**
1- целосно не се согласувам **2% 6**
0- не знам/немам информација **1% 4**
16. Наставниците ме запознаваат со критериумите за оценување по нивниот предмет
4- целосно се согласувам **26% 89**
3- се согласувам **44% 152**
2- не се согласувам **18% 64**
1- целосно не се согласувам **6% 22**
0- не знам/немам информација **6% 22**
17. Училиштето нуди избор на различни вонnаставни активности (клубови, проекти и сл.)
4- целосно се согласувам **21% 73**
3- се согласувам **43% 150**
2- не се согласувам **13% 47**
1- целосно не се согласувам **5% 17**
0- не знам/немам информација **18% 62**
18. Моето дете е вклучено во вонnаставни активности, според сопствениот интерес
4- целосно се согласувам **23% 82**
3- се согласувам **42% 145**
2- не се согласувам **19% 66**
1- целосно не се согласувам **6% 22**
0- не знам/немам информација **10% 34**

Анкета за наставници
ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ-ПЛАНИРАЊЕ, НАСТАВА И УЧЕЊЕ
28 анкетирани наставници
1. Добивам навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата.
4- целосно се согласувам **46% 13**
3- се согласувам **39% 11**
2- не се согласувам **14% 4**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
2. Директорот и стручната служба ги следат моите планирања најмалку два пати во полугодието.
4- целосно се согласувам **57% 16**
3- се согласувам **43% 12**
2- не се согласувам **0**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
3. Добивам поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за мојот наставен предмет/предмети
4- целосно се согласувам **43% 12**
3- се согласувам **39% 11**
2- не се согласувам **18% 5**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
4. Во рамки на стручните активи разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодието
4- целосно се согласувам **61% 17**
3- се согласувам **36% 10**
2- не се согласувам **4% 1**

1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
5. Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците
4- целосно се согласувам **64% 18**
3- се согласувам **32% 9**
2- не се согласувам **4% 1**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
6. Во наставата користам различни ресурси за учење и настава
4- целосно се согласувам **71% 20**
3- се согласувам **29% 8**
2- не се согласувам **0**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
7. Во наставата користам приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми
4- целосно се согласувам **75% 21**
3- се согласувам **25% 7**
2- не се согласувам **0**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
8. Ги поттикнувам учениците да поставуваат прашања кога нешто не разбираат или сакаат да знаат повеќе
4- целосно се согласувам **86% 24**
3- се согласувам **14% 4**
2- не се согласувам **0**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
9. На моите часови, учениците честопати работат на начини кои подразбираат интеракција помеѓу нив
4- целосно се согласувам **64% 18**
3- се согласувам **36% 10**
2- не се согласувам **0**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
10. Кон учениците се однесувам со почитување
4- целосно се согласувам **89% 25**
3- се согласувам **11% 3**
2- не се согласувам **0**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
11. Ги разбирам проблемите и потребите на учениците
4- целосно се согласувам **82% 23**
3- се согласувам **18% 5**
2- не се согласувам **0**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
12. Во текот на наставата, учениците можат да бираат дополнителни задачи/активности или задачи/активности по свој избор
4- целосно се согласувам **50% 14**
3- се согласувам **46% 13**

2- не се согласувам **4% 1**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
13. Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план
4- целосно се согласувам **54% 15**
3- се согласувам **46% 13**
2- не се согласувам **0**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
14. Успешно соработувам со образовните асистенти
4- целосно се согласувам **82% 23**
3- се согласувам **14% 4**
2- не се согласувам **4% 1**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
15. Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати
4- целосно се согласувам **89% 25**
3- се согласувам **11% 3**
2- не се согласувам **0**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
16. Редовно ги пофалувам учениците за вложениот труд
4- целосно се согласувам **89% 25**
3- се согласувам **11% 3**
2- не се согласувам **0**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
17. На учениците им кажувам што добро научиле а што треба дополнително да научат за да ги постигнат сопствените очекувања
4- целосно се согласувам **86% 24**
3- се согласувам **14% 4**
2- не се согласувам **0**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
18. Ги запознавам учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките
4- целосно се согласувам **79% 22**
3- се согласувам **21% 6**
2- не се согласувам **0**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
19. На учениците им давам насоки како поуспешно да учат
4- целосно се согласувам **86% 24**
3- се согласувам **14% 4**
2- не се согласувам **0**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
20. Применувам различни начини на оценување на учениците
4- целосно се согласувам **86% 24**
3- се согласувам **11% 3**
2- не се согласувам **4% 1**
1- целосно не се согласувам **0**

0- не знам/немам информација **0**
21. Учениците редовно ги вклучувам во оценувањето (самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.).
4- целосно се согласувам **64% 18**
3- се согласувам **32% 9**
2- не се согласувам **4% 1**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**
22. Планот за вонваставни активности кои ги водам, го изготвувам заедно со учениците.
4- целосно се согласувам **21% 6**
3- се согласувам **64% 18**
2- не се согласувам **14% 4**
1- целосно не се согласувам **0**
0- не знам/немам информација **0**

Анкета за ученици
ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ-ПЛАНИРАЊЕ, НАСТАВА И УЧЕЊЕ
181 анкетирани ученици
1. На часовите имам можност да учам на различни начини (на пр. преку проекти, преку игра, преку истражување и сл.)
4- целосно се согласувам **45% 81**
3- се согласувам **46% 84**
2- не се согласувам **7% 13**
1- целосно не се согласувам **2% 3**
0- не знам/немам информација **0**
2. Сам/а ги имам избрано слободните изборни активности и предмети во кои учествувам, според моите интереси.
4- целосно се согласувам **35% 63**
3- се согласувам **33% 59**
2- не се согласувам **18% 33**
1- целосно не се согласувам **11% 20**
0- не знам/немам информација **3% 6**
3. На часовите користиме различни материјали и извори за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели)
4- целосно се согласувам **28% 51**
3- се согласувам **49% 88**
2- не се согласувам **18% 32**
1- целосно не се согласувам **3% 6**
0- не знам/немам информација **2% 4**
4. Наставниците ја прават содржината од предметите интересна.
4- целосно се согласувам **25% 45**
3- се согласувам **47% 85**
2- не се согласувам **20% 36**
1- целосно не се согласувам **7% 13**
0- не знам/немам информација **1% 2**
5. На најголем број од часовите, сите ученици сме активно вклучени во наставата (поставуваме, прашања, дискутираме, работиме во групи).
4- целосно се согласувам **25% 45**
3- се согласувам **46% 83**
2- не се согласувам **23% 41**
1- целосно не се согласувам **4% 7**

0- не знам/немам информација **3% 5**
6. Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам на различни натпревари.
4- целосно се согласувам **38% 69**
3- се согласувам **40% 72**
2- не се согласувам **15% 28**
1- целосно не се согласувам **4% 7**
0- не знам/немам информација **3% 5**
7. Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам во различни проекти
4- целосно се согласувам **38% 69**
3- се согласувам **44% 79**
2- не се согласувам **14% 25**
1- целосно не се согласувам **2% 4**
0- не знам/немам информација **2% 4**
8. Наставниците однапред ни објаснуваат што треба да знаеме за секоја оцена.
4- целосно се согласувам **29% 53**
3- се согласувам **46% 84**
2- не се согласувам **18% 33**
1- целосно не се согласувам **4% 7**
0- не знам/немам информација **2% 4**
9. Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одредена оцена.
4- целосно се согласувам **35% 63**
3- се согласувам **43% 77**
2- не се согласувам **17% 31**
1- целосно не се согласувам **4% 7**
0- не знам/немам информација **2% 3**
10. Оценувањето на сите ученици е праведно.
4- целосно се согласувам **27% 49**
3- се согласувам **33% 60**
2- не се согласувам **25% 45**
1- целосно не се согласувам **10% 18**
0- не знам/немам информација **5% 9**
11. Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините за нивно подобрување.
4- целосно се согласувам **28% 51**
3- се согласувам **50% 91**
2- не се согласувам **17% 31**
1- целосно не се согласувам **2% 3**
0- не знам/немам информација **3% 5**
12. Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења (усна проверка, тестови, наставни листови и сл.).
4- целосно се согласувам **59% 107**
3- се согласувам **35% 64**
2- не се согласувам **3% 6**
1- целосно не се согласувам **1% 2**
0- не знам/немам информација **1% 2**
13. Наставниците ме пофалуваат за мојот труд
4- целосно се согласувам **40% 73**
3- се согласувам **43% 78**
2- не се согласувам **13% 23**
1- целосно не се согласувам **2% 4**
0- не знам/немам информација **2% 3**

14. Наставниците ме пофалуваат за моите резултати 4- целосно се согласувам **36% 65** 3- се согласувам **50% 91** 2- не се согласувам **9% 17** 1- целосно не се согласувам **3% 6** 0- не знам/немам информација **1% 2** **15. Ако не знам нешто на часовите, можам слободно да ги прашам наставниците** 4- целосно се согласувам **40% 72** 3- се согласувам **41% 75** 2- не се согласувам **11% 20** 1- целосно не се согласувам **4% 8** 0- не знам/немам информација **3% 6** **16. На часовите можам слободно да кажам што мислам** 4- целосно се согласувам **31% 56** 3- се согласувам **41% 75** 2- не се согласувам **20% 37** 1- целосно не се согласувам **4% 7** 0- не знам/немам информација **3% 6** **17. Во училиштето имам избор на различни вонаставни активности (на пр. клубови, проекти, акции)** 4- целосно се согласувам **31% 57** 3- се согласувам **43% 77** 2- не се согласувам **18% 32** 1- целосно не се согласувам **3% 6** 0- не знам/немам информација **5% 9** **18. Се вклучувам во вонаставните активности по мој избор.** 4- целосно се согласувам **35% 64** 3- се согласувам **40% 72** 2- не се согласува м **15% 28** 1- целосно не се согласувам **3% 5** 0- не знам/немам информација **7% 12** **19. Наставниците ме вклучуваат во подготвувањето и планирањето на вонаставните активности.** 4- целосно се согласувам **28% 50** 3- се согласувам **45% 81** 2- не се согласувам **15% 27** 1- целосно не се согласувам **4% 8** 0- не знам/немам информација **8% 15** **20. Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште)** 4- целосно се согласувам **30% 54** 3- се согласувам **29% 53** 2- не се согласувам **22% 40** 1- целосно не се согласувам **9% 17** 0- не знам/немам информација **9% 17**
Резиме (главни наоди) од интервјуа со директор/стручна служба
Резиме (главни наоди) од фокус групи
Наоди од набљудување часови

Подрачје 2: Постигања на учениците

Индикатори за подрачјето:
2.1 Постигања на учениците **2.2 Мерки за подобрување на постигањата**

Самоевалуација на училиштето: ООУ Св. Климент Охридски Битола **Подрачје 2: Постигања на учениците**

Собирање податоци		
Индикатор 2.1 Постигања на учениците		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Е-дневник; записници од родителски состаноци; анализи на постигања по различни критериуми и квалификациски периоди и акциски план за подобрување; анализи на резултати од екстерни тестирања; анкети со ученици, наставници, родители; интервјуа со стручни соработници, директор.	Следење на постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациски периоди	Многу добро Училиштето прибира, користи и анализира податоци за постигањата на учениците според полот и јазикот на наставата, по сите наставни предмети, за сите квалификациски периоди. По секој квалификациски период, на предлог на Наставничкиот совет, Училишниот одбор донесува акциски план со активности за подобрување на постигањата и квартално ги разгледува постигањата од Акцискиот план. Учеството и постигањата на воннаставните активности континуирано се следи и евидентира
	Резултати од екстерни тестирања	Училиштето беше вклучено во меѓународно тестирање во 2026 година ПИРЛС 2026, но до изработката на самоевалуацијата резултати не се добиени. Резултатите добиени на државното тестирање,студиите/извештаите за меѓународни оценувања се анализираат и наставата се подобрува соодветно.
	Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост	Многу добро Врз основа на спроведеното испитување се утврдува дека училиштето има добро развиен систем за идентификација на учениците со тешкотии во учењето и со посебни образовни потреби, во однос на поддршката во редовната настава за учениците кои имаат тешкотии во учењето се покажува согласност и испитаниците се согласуваат дека училиштето има стратегија за идентификување на надарените ученици и постојано организира додатна настава за овие ученици.

	Известување на родителите/старателите за постигањата на учениците	Многу добро Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува. Родителите/старателите добиваат информации за постигањата на учениците по секој квалификационен период. Родителите имаат можност да се запознаат со постигањата на своето дете преку е-дневникот кој уредно се води.
Индикатор 2.2 Мерки за подобрување на постигањата		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Записници од советувања на родители и ученици; распоред и списоци за дополнителна и додатна настава; Е-дневник; извештаи за соработка со различни чинители за подобрување на постигањата.	Редовност во наставата	Многу добро Поголемиот број од учениците во нашето училиште се редовни на настава, а за учениците кои не се редовни на настава се превземаат педагошки мерки, се вршат советувања со учениците и нивните родители и доколку тоа не даде резултати се соработува со надворешни институции како што се Центар за социјална работа, Министерство за внатрешни работи и локалната самоуправа (оддел за образование)
	Советување на родители/старатели и ученици	Советувањата на родителите се спроведуваат четири пати во текот на една учебна година (после секое тримесечје), после оддржување на одделенските совети. Учениците и родителите се советуваат доколку: -ученикот има повеќе од три негативни оценки -има повеќе од десет неоправдани или сто оправдани изостаноци -ако учениците имаа недолично однесување На родителите им се испраќаат покани, секој родител кој треба да присуствува на советувањето добива покана осум дена пред одржувањето на истото. Се изработуваат извештаи од советувањето кои ги добиваат и самите родители. Досегашната пракса покажала дека советувањето на учениците и родителите дава позитивни резултати.

	Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава	Многу добро Најголемиот број наставници користат методи, техники и стратегии во наставата за подобрување на постигањата на учениците.Во текот на целата учебна година, училиштето реализира дополнителна настава по сите предмети за кои учениците имаат тешкотии во учењето, како и диференцирана настава. Училиштето, на месечно ниво, изработува распоред за дополнителна настава и го истакнува на видно место во училиштето. Училиштето врши анализа и има докази дека дополнителната и диференцираната настава придонесуваат кон подобрување на постигањата.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето

Следење на постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациски периоди е многу добро. Училиштето прибира, користи и анализира податоци за постигањата на учениците според полот и јазикот на наставата, по сите наставни предмети, за сите квалификациски периоди. По секој квалификациски период, на предлог на Наставничкиот совет, Училишниот одбор донесува акциски план со активности за подобрување на постигањата и квартално ги разгледува постигањата од Акцискиот план. Учеството и постигањата на воннаставните активности континуирано се следи и евидентира.

Резултатите од екстерни тестирања делумно задоволуваат. Училиштето беше вклучено во меѓународно тестирање во 2026 година ПИРЛС 2026 и до изработката на самоевалуацијата не се добиени резултати.По добивањето на резултатите, резултатите ќе се анализираат со цел подобрување на наставата.

Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост е Многу добро. Врз основа на спроведеното испитување се утврдува дека училиштето треба има добро развиен систем за идентификација на учениците со тешкотии во учењето и со посебни образовни потреби, во однос на поддршката во редовната настава за учениците кои имаат тешкотии во учењето се покажува согласност и испитаниците се согласуваат дека училиштето има стратегија за идентификување на надарените ученици и постојано организира додатна настава за овие ученици.

Редовноста во наставата е многу добро. Поголемиот број од учениците во нашето училиште се редовни на настава, а учениците кои не се редовни на настава се превземаат педагошки мерки, се вршат советувања на учениците и нивните родители и доколку тоа не даде резултати се соработува со надворешни институции како што се Центар за социјални работи, Министерство за внатрешни работи и локална самоуправа (оддел за образование.

Советување на родители/старатели и ученици - Советувањата на родителите се спроведуваат четири пати во текот на една учебна година (после секое тримесечје), после одржување на одделенските совети. Учениците и родителите се советуваат доколку:ученикот има повеќе од три негативни оценки, има повеќе од десет неоправдани или сто оправдани изостаноци, ако учениците имаа недолично однесување. На родителите им се испраќаат покани, секој родител кој треба да присуствува на советувањето добива покана осум дена пред одржувањето на истото. Се изработуваат извештаи од советувањето кои ги добиваат и самите родители. Досегашната пракса покажала дека советувањето на учениците и родителите дава позитивни резултати.

Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава - Најголемиот број наставници користат методи, техники и стратегии во наставата за подобрување на постигањата на учениците.Во текот на целата учебна година, училиштето реализира дополнителна настава по сите предмети за кои учениците имаат тешкотии во учењето, како и диференцирана настава. Училиштето, на месечно ниво, изработува распоред за дополнителна настава и го истакнува на видно место во училиштето.

Училиштето врши анализа и има докази дека дополнителната и диференцираната настава придонесуваат кон подобрување на постигањата.

Силни страни

Училиштето прибира, користи и анализира податоци за постигањата на учениците според полот и јазикот на наставата, по сите наставни предмети, за сите квалификациски периоди.

Училиштето има добро развиен систем за идентификација на учениците со тешкотии во учењето и со посебни образовни потреби.

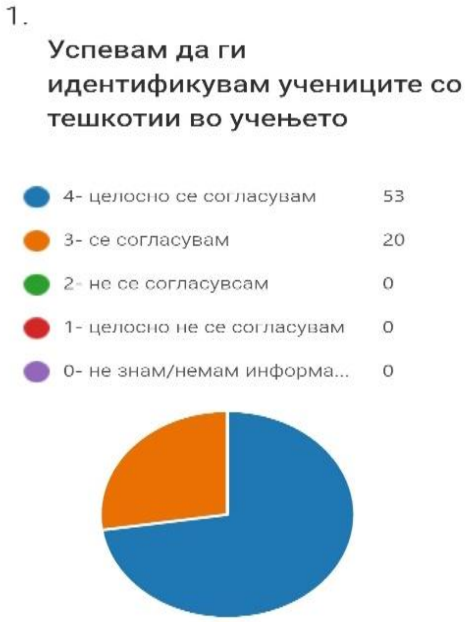
Училиштето има стратегија за идентификување на надарените ученици. Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува. Поголемиот број од учениците во нашето училиште се редовни на настава. Советувањето на учениците и родителите дава позитивни резултати. Во текот на целата година по сите предмети се организира дополнителна настава.
Слаби страни Нема
Приоритети Со учениците да се работи во насока на развивање и поттикнување на критичкото размислување како и развивање на повисоките когнитивни домени и истражувачки вештини. Наставниците да го планираат поучувањето со часови на активно учење, самостојна работа на учениците, примена на различни перспективи во реализација на наставните содржини, давање можности за откривање различни решенија на дадени задачи од наставната содржина.

Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации

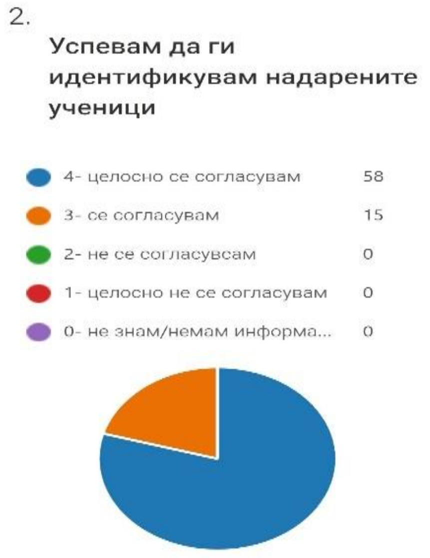
Анализа од анкетирани наставници

Подтоци-Анкетирани се вкупно 73 наставници.

На прашањето (**Успевам да ги идентификувам учениците со тешкотии во учењето**) на тврдењето **4-целосно се согласувам** одговориле 73%, на тврдењето **3-се согласувам** 27%, а останатите тврдења **2-не се согласувам,** , **1-целосно не се согласувам** и **0-не знам/ немам информација одговориле** 0 %.

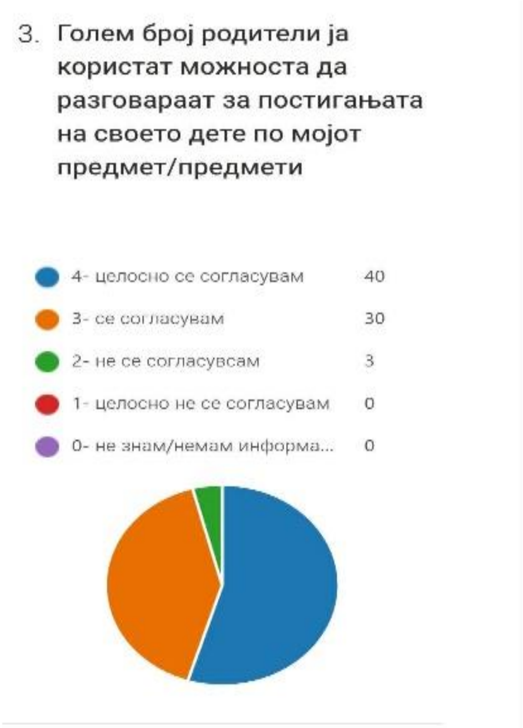


На прашањето (**Усевам да ги идентификувам надарените ученици**) на тврдењето **4-целосно се согласувам** одговориле   58% , на тврдењето **3-се согласувам** одговориле 21% , на тврдењето **2-не се согласувам** ,**1-целосно не се согласувам** и **0-не знам/немам информација** одговориле 0 %

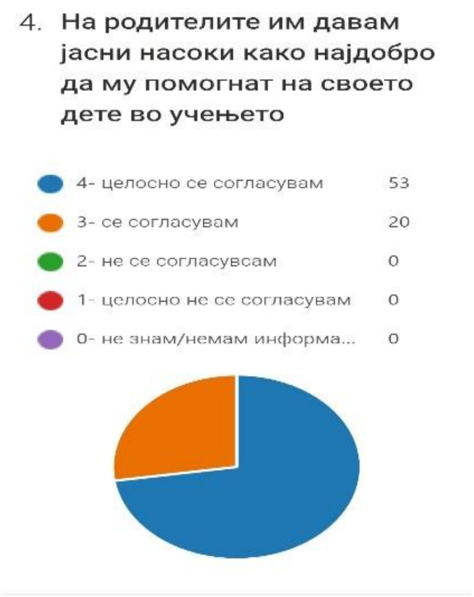


На прашањето(**Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигнувањата на своето дете по мојот предмет/предмети)** на тврдењето **4- целосно се согласувам** одговориле 55% , на тврдењето **3- се согласувам** одговориле 41% , %, на тврдењето **2- не се согласувам 4 %, а на**

останатите твврдења 1- целосно не се согласувам и 0- не знам/ немам информација одговориле 0 %.



На прашањето (**На родителите им давам јасни насоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето**)на тврдењето **4-целосно се согласувам** одговориле 73% , на тврдењето **3-се согласувам** одговориле 27% .Останатите три тврдења **2**- **не се согласувам ,1-целосно не се согласувам** и **0-не знам/немам информација** одговориле 0 %.



Анализа на анкетите на ученици

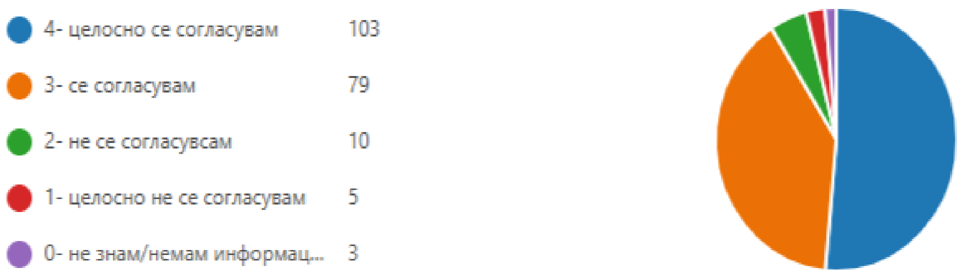
За самоевалуација на училиштето направени се анкети на учениците.Опфатени се ученици од четвртто до деветто одделение.

Анкетирани се вкупно 200 ученици по случаен избор. 65% од учениците целосно се согласуваат со тврдењето дека моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок во училиштето, 28% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 13% не се согласуваат со тврдењето, односно сметаат дека известувањето на родителите во училиштето не се врши на транспарентен начин. 1% од учениците целосно не се согласуваат со ова тврдење и 1% не знаеле да одговорат на ова прашање.

1. Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште.

Анкетирани се вкупно 200 ученици по случаен избор. 52% од учениците целосно се согласуваат со тврдењето дека наставиците постојано ме потикнуваат на подобрување на мојот успех, 40% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 5% не се согласуваат со тврдењето, односно сметаат дека известувањето на родителите во училиштето не се врши на транспарентен начин. 3% од учениците целосно не се согласуваат со ова тврдење и 2% не знаеле да одговорат на ова прашање.

2. Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех



Анкетирани се вкупно 200 ученици по случаен избор. 40% од учениците целосно се согласуваат со тврдењето доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање,наставниците ми организираат дополнителна настава, 43% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 14% не се

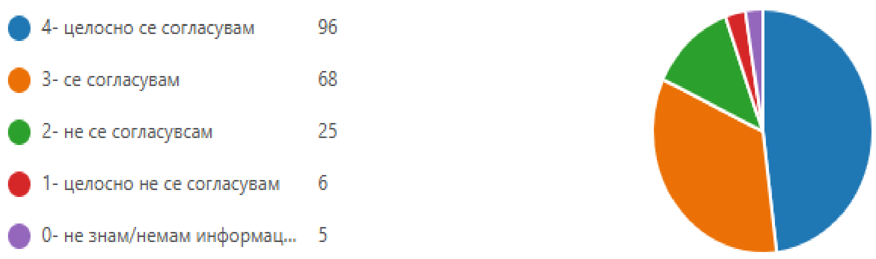
согласуваат со тврдењето, односно сметаат дека известувањето на родителите во училиштето не се врши на транспарентен начин. 2% од учениците целосно не се согласуваат со ова тврдење и 3% не знаеле да одговорат на ова прашање.

3. Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава

.

Анкетирани се вкупно 200 ученици по случаен избор. 48% од учениците целосно се согласуваат со тврдењето доколку не можам да го совладам материјалот, наставниците се обидуваат да ми го разјаснат на различни начини, 34% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 13% не се согласуваат со тврдењето, односно сметаат дека известувањето на родителите во училиштето не се врши на транспарентен начин. 3% од учениците целосно не се согласуваат со ова тврдење и 3% не знаеле да одговорат на ова прашање.

4. Доколку не можам да го совладам материјалот, наставниците се обидуваат да ми го разјаснат на различни начини



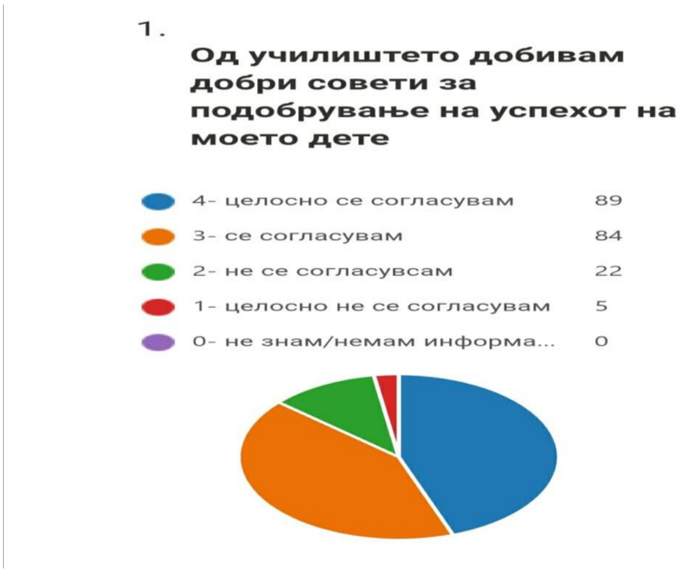
Анкетирани се вкупно 200 ученици по случаен избор. 35% од учениците целосно се согласуваат со тврдењето доколку по некој предмет сакам да научам повеќе од предвиденотона часовите, наставниците ми нудат додатни часови, 37% од учениците се согласуваат со ова тврдење, 21% не се согласуваат со тврдењето, односно сметаат дека известувањето на родителите во училиштето не се

врши на транспарентен начин. 3% од учениците целосно не се согласуваат со ова тврдење и 6% не знаеле да одговорат на ова прашање.

Анализа на анкетите за родители

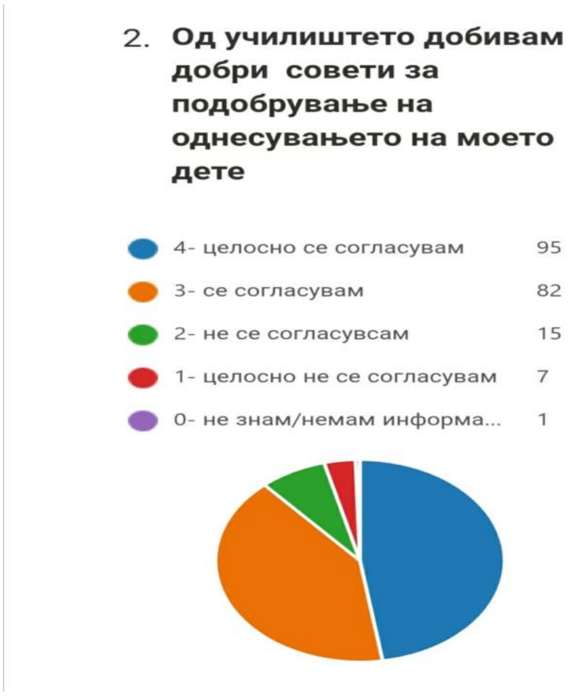
За самоевалуација на училиштето направени се анкети на родителите на учениците.Опфатени се родители на ученици од четврто до деветто одделение.

Анкетирани се вкупно 200 родители. 44,5% од родителите целосно се согласуваат со тврдењето дека од училиштето добиваат добри совети за подобрување на успехот на своето дете, 42% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 11% не се согласуваат со тврдењето, односно сметаат дека од училиштето не добиваат совети за подобрување на успехот на своето дете. 2.5% од родителите целосно не се согласуваат со ова тврдење и 0% од родителите не знаеле да одговорат на ова прашање.

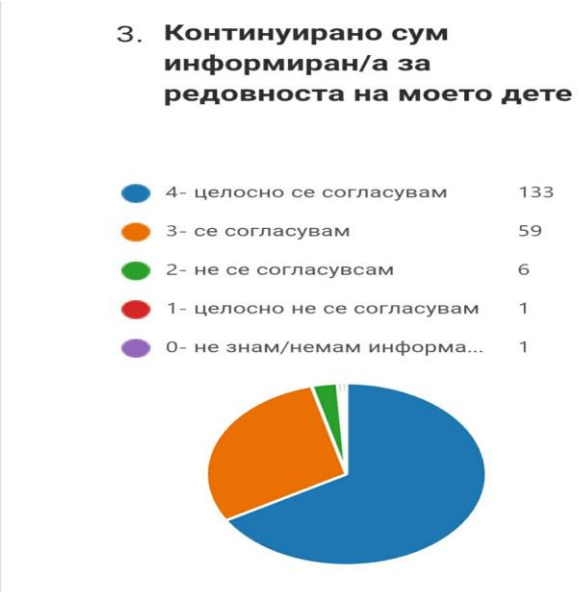


Анкетирани се вкупно 200 родители. 47,5% од родителите целосно се согласуваат со тврдењето дека од училиштето добиваат добри совети за подобрување на однесувањето на своето дете, 41% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 7,5% од родителите не се согласуваат со тврдењето, односно сметаат дека од училиштето не добиваат добри совети за подобрување на однесувањето на

своето дете. 3,5% од родителите целосно не се согласуваат со ова тврдење и 0,5% од родителите не знаеле да одговорат на ова прашање.

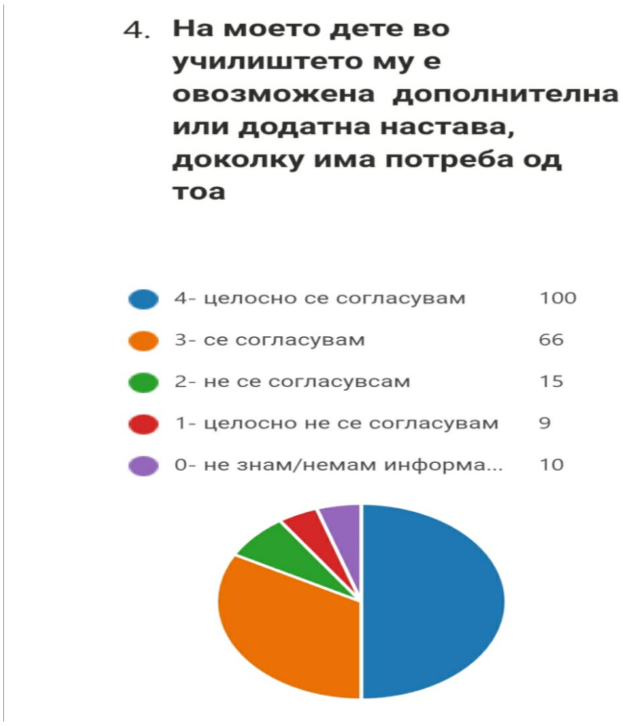


Анкетирани се вкупно 200 родители. 66,5% од родителите целосно се согласуваат со тврдењето дека се континуирано информирани за редовноста на своето дете, 29,5% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 3% не се согласуваат со тврдењето, односно сметаат дека не се континуирано информирани за редовноста на своето дете. 0,5% од родителите целосно не се согласуваат со ова тврдење и 0,5% од родителите не знаеле да одговорат на ова прашање.



Анкетирани се вкупно 200 родители. 50% од родителите целосно се согласуваат со тврдењето дека на своето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава,доколку има потреба од истата, 33% од родителите се согласуваат со ова тврдење, 7,5% од родителите не се согласуваат со тврдењето, односно сметаат дека на своето дете не му е овозможена дополнителна

или додатна настава,во зависност од потребата. 4,5% од родителите целосно не се согласуваат со ова тврдење и 5% од родителите не знаеле да одговорат на ова прашање.



ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОР И СТРУЧНИ СОРАБОТНИЦИ

ПОИДРАЧЈЕ 2- ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

2.1.Дали училиштето прибира податоци за постигнувањата на учениците според полот и јазикот на наставата, по сите наставни предмети, за сите квалификациони периоди?
ДА

a. Што покажуваат податоците?
Податоците го покажуваат бројот на машки и женски ученици по паралелки и одделенија, националност и постигањата на учениците по сите наставни предмети, бројот на негативни оценки по ученик како и по кој предмети учениците имаат негативни оценки. Податоците се однесуваат на сите квалификациони периоди посебно.

b. Како постапувате по наодите? Што се презема за подобрување на евентуалните недостатоци? (на пр. ниски постигања по одпределни предмети)
После извештаите од одделенските совети кои се одржуваат после секое тримесечје доколку има ниски постигања кај учениците се повикуваат родителите на учениците кои постигнуваат ниски резултати се врши советување на родителите, советување на учениците од страна на психологот и педагогот, разговор со одделенските раководители.

2.2. Доколку училиштето било вклучено во државно тестирање/меѓународни оценувања, колку сте задоволни резултатите? (доколку постигањата на ниво на училиште се ниски), Што планирате да преземете?

Училиштето беше вклучено во меѓународно тестирање во 2026 година ПИРЛС 2026, но до изработката на самоевалуацијата немаме добиено никакви резултати.

2.3. Кои се прецедурите за идентификување на ученици со тешкотии во учењето, надарени ученици и ученици со попреченост? Каква поддршка добиваат учениците за подобрување на постигањата?
Во зависност од тоа какви потешкотии во учењето имаат учениците, стручните соработници со разговори со ученините, како и психолошки тестови откриваат какви потешкотии имаат учениците дали тоа се тешкотии со внимание и концентрација, перцепција, моторика, емоции и социјални односи, когнитивни функции и др.
Стручните соработници преку индивидуална поддршка му помагаат на учениците:
-да ја развиваат визуелно просторната перцепција
-подолго време да го задржуваат вниманието
- да ја развиваат фината графомоторика и вештините на пишување
-да го развиваат сукцесивното слушно-вербално и визуелно помнење
-да ја развиваат графичката симболизација
- да го прошират речникот
-да го подобруваат разбирањето на прочитан текст
-да ја намалат фрустрацијата и емоционалната напнатост
2.4. Колку сте задоволни од редовноста на учениците? Кои мерки се превземаат за учениците кои се нередовни?
Поголемиот број од учениците во нашето училиште се редовни на настава, а за учениците кои не се редовни на настава се превземаат педагошки мерки, се вршат советувања со учениците и нивните родители и доколку тоа не даде резултати се соработува со надворешни институции како што се Центар за социјална работа, Министерство за внатрешни работи и локалната самоуправа (оддел за образование)

2.5. Како се спроведуваат советувањата на родители и ученици? Како би ги проценилe ефектите од советувањата врз подобрување на редовноста, успехот и однесувањето?
Советувањата на родителите се спроведуваат четири пати во текот на една учебна година (после секое тримесечје), после оддржување на одделенските совети.
Учениците и родителите се советуваат доколку:
-ученикот има повеќе од три негативни оценки
-има повеќе од десет неоправдани или сто оправдани изостаноци
-ако учениците имаа недолично однесување
На родителите им се испраќаат покани, секој родител кој треба да присуствува на советувањето добива покана осум дена пред одржувањето на истото.
Се изработуваат извештаи од советувањето кои ги добиваат и самите родители.
Досегашната пракса покажала дека советувањето на учениците и родителите дава позитивни резултати.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Индикатори за подрачјето:
3.1 Училишна клима **3.2 Еднаквост и правичност** **3.3 Партнерски однос со заедницата** **3.4 Севкупна грижа за учениците**

Самоевалуација на училиштето: ООУ Св. Климент Охридски Битола **Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето**

Собирање податоци		
Индикатор 3.1 Училишна клима		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Кодекс на однесување; анкети/интервјуа со стручните соработинции; педагошка евиденција за изречени педагошки мерки; статут на училиштето; куќен ред на училиштето; пофалби, награди, признанија и др.; написи за училиштето во национални и локални медиуми и на социјалните мрежи; решение за формирање ученички парламент и избор на ученик правобранител; програма и правилник за работа на ученичкиот парламент и	Углед/имиџ на училиштето	Многу добро Училиштето има долгогодишна традиција и е препознатливо во средината по своето работење, квалитетот на наставниот кадар како и квалитетот на работата, кој се рефлектира врз квалитетот на училишниот живот и имиџот во целост. Сето ова не би било возможно без вклученост на сите вработени во училиштето, ученици и родители без разлика на етничката припадност и економскиот и социјалниот статус. Училиштето е препознатливо и по остварувањето на мисијата и визијата, кои наставниците добро ја познаваат. Вработените во училиштето постојано се стремат за подобрување на меѓусебната професионална соработка, која е една од основните услови за добра атмосфера во училиштето која се пренесува на родителите и посетителите на училиштето. Според анализата на документите и интервјуата, како и анкетите кои се спроведени со наставниците, родителите и учениците во училиштето има куќен ред кој е почитуван од сите засегнати страни и сите се запознати со нив. Училиштето е афирмирано во средината во која работи и за таа цел е застапено во локалните, националните и интернационалните медиуми, препознатливо по својата работа.

ученикот правобранител; досие на ученички парламент (програма за работа, записници, одлуки, извештаи од реализирани ученички иницијативи).	Кодекс на однесување	Многу добро Училишниот кодекс е усвоен од страна на управниот одбор во 2023 година и како документ остои и се спроведува во текот на работењето. Се однесува на наставниците, родителите, учениците, директорот и сите засегнати страмни потребно е да го почитуваат. Во кодексот исто така има поставени принципи и правила на однесување на сите структури во училиштето (раководен кадар, наставници, стручна служба, технички персонал, ученици и родители). Во изработката на кодексот учество зеле сите структури и истиот е изложен на видно место заедно со куќниот ред.
	Училишна клима	Многу добро Според мислењето на сите испитаници, училишниот живот во училиштето е многу добар и сите засегнати страни се задоволни од самиот училишен живот. Учениците го сакаат училиштето и истото го посетуваат со задоволство. Учениците сакаат да одат на училиште, се чувствуваат безбедно, знаат кои се правилата и дека доколку ги прекршат истите следуваат изрекувања на педагошки мерки. Родителите и наставниците исто така се искажаа дека сите ученици се задоволни од начинот на работа, реализација на настава, како и целокупен училишен живот кој го имаат децата.

	Поведение и дисциплина во училиштето	Многу добро Наставниот процс во училиштето е секогаш организиран според педагошките стандарди и закони. Наставниците, кои постојано професионално се надоградуваат, преку користење на позитивни приоди и современи методи, активно учење, пофалби, индивидуален пристап и други методи се стремат кон зголемување на мотивијацијата кај учениците. Постојат записници, извештаи и педагошка евиденција за дисциплината и поведението на учениците, постојат докази за решавање на случаи во училиштето од страна на педагошко психолошката служба. Протоколот за насилство е усвоен и имплементиран во работата на училиштето. Во училиштето постои стимулирачка и поттикнувачка средина, која буди интерес за учење. Трудовите на учениците се транспарентни и се изложуваат во училниците и во ходниците од училиштето. Учениците сметаат дека имаат можност да го искажуваат своето мислење и тоа да биде сериозно земено предвид при решавањето проблеми и одлучувањето во паралелката преку работата на одделенската заедница, но и во рамки на самото училиште, преку активностите на Ученичката заедница. На тој начин, учениците преземаат различни одговорности во училиштето (во и вон наставата). Учениците сметаат дека училиштето, низ организирани форми, поттикнува, мотивира и остварува солидна соработка меѓу учениците и возрасните во училиштето. Наставниците за учениците водат ученички портфолија во кои се содржани нивните изработки и трудови, тестови, контролни задачи и сл. Некои ученички портфолија се во книжна, а некои во електронска форма. Често пати во холот и по определени катчиња се истакнуваат трудовите на учениците во организирани изложби од цртежи и изработки.

	Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми	Многу добро Како препознатливо училиште, во работата како и училишниот живот, учениците се вклучени во училиштето, имаат програма за работа и се вклучени и во деткиот парламент и избран е ученик правобранител, за што постојат записници и извештаи и исто така записници и извештаи од вклученоста на учениците во различни иницијативи. Учениците, со помош и поддршка од училиштето, родителите и наставниците, учествуваат во различни манифестации од натпреварувачки и културен карактер. Училиштето става голем акцент на постигањата на сите ученици. Наставниот кадар успешно ја организира средината за учење со поставување јасни и високи очекувања во однос на постигањата, редовноста и дисциплината на учениците. Учениците исто така имаат големи очекувања од самите себе и од другите, имаат аспирации за повисоки постигања на ниво на училиште. Наставниот кадар успешно го користи пофалувањето како начин на мотивирање. Нашето училиште води политика за поттикнување на наставниот кадар и учениците да учествуваат и постигнуваат успех на натпревари на локално, регионално и национално ниво.
Индикатор 3.2 Еднаквост и правичност		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Анкета и разговори со ученици, родителите, наставници, стручна служба; извештаи од спроведени активности за запознавање со детските права; записници од активностите на Ученичкиот парламент и ученикот правобранител (на пр. број на претставки и начин на разрешување); структура на паралелките; записници од работата на ТУИ - Тимот за	Познавање и почитување на правата на децата	Многу добро Според исказите на учениците, родителите и наставниците во анкетата, интервјуата со директор, ППС и училишен едукатор и рехабилитатот, постојат извештаи во училиштето за спроведени активности за запознавање со детските права, исто така наставниците се изјаснаа дека во текот на наставните содржини имаат проектни активности за запознавање на учениците со правата на децата, постојат евидентирани зашписници од работата на ученичкиот парламент и ученичкиот правобранител како и од работата на ученичкио парламент. Во секој од слуаите во училиштето испочитувани се правата на децата и секогаш се води грижа за структурата на паралелките. Но, според исказите на родителите, потребно е да се најде подобар начин за редовно информирање на родителите за активностите кои се спроведуваат во нашето училиште, а се позврзани со правата на децата.

училишна интеграција; дневник за работа на стручните соработници; оперативен план за наставен час; записници од наставнички совет; критериуми и процедури за избор на ученик на генерација.	Еднаков и правичен третман на сите ученици	Многу добро Анализата на содржина, како и интервјуата со стручната служба и директорот во нашето училиште постои дневник за работа на стручните соработници, кои според податоците од интервјуто, редовно се води и се забележуваат сите точки од нивната планирана работа. Постојат критериуми за избор на првенец на генерација, записници од наставнички совет, а наставниците имаат уредна педагошка документација како и оперативни планови за реализирани часови за еднаквост и правичност кон сите ученици. Во нашето училиште генералната клима помеѓу сите структури во него е на многу високо ниво бидејќи училишната клима е срцето и душата на едно училиште. Тоа е битието на училиштето кое ги води учениците, наставниците, училишниот персонал, да го сакаат училиштето и да имаат причина секој ден да бидат во него. Училишната клима се однесува на квалитетот на училиштето што му помага на секој поединец да почувствува лична одговорност, а истовремено и му помага да се почувствува дека припаѓа некаде. Она што може да се стави како приоритет е поголема информираност на родителите за работата и третирањето на учениците во однос на еднаков и правичен третман
Индикатор 3.3 Партнерски однос со заедницата		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**

Извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен); записници од советот на родители и родителски средби; анкети и интервјуа со директорот, родителите, наставниците и со стручните соработници; анкета/интервју со претставник на локалната заедница; статут на училиштето; интернет- страница на училиштето; договори и меморандуми за соработка со општината и различни организации/институции; извештаи од организирани акции, трибини, дебати, предавања со родителите и со претставниците на локалната заедница; документација за добиени спонзорства и донации.	Соработка на училиштето со родителите/старателите	Многу добро Училиштето планира и реализира вонnаставни активности кои ги одразуваат и задоволуваат потребите и интересите на учениците и кои го поддржуваат нивниот личен и социјален развој. - Учениците со помош на наставниците се вклучени во проекти и вонnаставни активности (културни и спортски), преку кои се промовираат и вреднуваат постигањата на учениците. Соработка на училиштето со родителите е перманентна, транспарентна и јавна. Родителите се поттикнуваат да се вклучат во образованието на своите деца и редовно се консултираат при донесување на Годишната програма за работа на училиштето, но и за сите други проблематики кои се од интерес на нивните деца. Соработката на училиштето со родителите се остварува преку повеќе форми: индивидуални средби, задолжителни родителски средби, отворен ден за соработка, вклучување на членови во Советот на родители, со членување во Училишен одбор и друго. За родителите и другите надворешни соработници има приемен ден за посета, разговор, односно соработка со одделенскиот раководител, предметните наставници, психологот, педагогот, директорот и секогаш се води евиденција кои посетители доаѓаат и со каква намера заради безбедноста на учениците.
	Соработка со општината и со урбаната заедница	Многу добро Училиштето има одличен систем за споделување на информациите од јавен карактер со околината, односно со сите засегнати страни. Кон ова би се додала и поддршката од локална заедница и општоната. Сето тоа дава голем поттик за напредување на сите ученици и нивно промовирање во различни области, како што се ликовни и литературни конкурси, еколошки хепенинзи и други манифестации на кои нашите ученици се промовираат себеси како и нашето училиште. Името на нашето училиште е гордост за сите вработени наставници и ученици, а тоа се согледува преку желбата за учество на натпревари, добивање награди од повеќе области од училишниот живот, се со цел да се задржи рејтингот на училиштето кој е голем. Училиштето има успешна соработка со локалната средина, а целта на оваа соработка е да се стави во педагошка функција се што локалната средина може да понуди за поуспешно остварување на програмските задачи на училиштето, а исто така училиштето да влијае на подигање на културно – образовното ниво на месното население. Училиштето организира и реализира посебни програми за одбележување на значајни датуми, јубилеи, Еразмус активности и учество на културни манифестации.

Индикатор 3.4 Севкупна грижа за учениците		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Кодекс на однесување; куќен ред на училиштето; набљудување на условите во училиштето; протокол за превенција и заштита од насилство; анкети/интервјуа со наставниците, родителите и со учениците; педагошка евиденција за изречени педагошки мерки; записници од советувања; извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен); записници од советот на родители и родителски средби; анкети и интервјуа со директорот, родителите, наставниците и со стручните соработници; педагошка евиденција и документацијата; организирани трибини, дебати, предавања со учениците, родителите и со претставниците на локалната заедница за теми поврзани со: ментално здравје, социо-емоционални вештини, здраво живеење и сл.; записници од спроведените активности за професионална ориентација.	Превенција и заштита од насилство	Многу добро Стручната служба, наставниците и сите вработени ги знаат и почитуваат правата на децата. Наставниот кадар и стручната служба ги поттикнуваат учениците да ги знаат и практикуваат своите права и ги заштитуваат во случај на нивно нарушување. За време на одделенските часови, преку разни трибини, како и на редовните состаноци на Детската организација и Училишната заедница, се вложуваат огромни напори учениците да се информираат за своите права и обврски.На редовните родителски средби за правата и обврските на децата се информираат и родителите од кои постојано се бара соработка и им се укажува дека дел од учениците не ги извршуваат во целост своите обврски. Училиштето е подготвено да реагира до сите надлежни институции во случај на прекршување на детските права и во согласност на потребите тоа и го прави. Наставниците од I до VIII одделение редовно ги користат содржините од наставните програми за да ги промовираат на суптилен начин еднаквоста и правичноста како вредности кон кои треба да се стремат учениците. Училиштето настојува да има еднаков и правичен третман на своите ученици.
	Заштита од пушење, алкохол и од дрога	Многу добро Во училиштето има истакнато знаци на видни места за забрана на пушење и често се спроведуваат работилници за превенција од цигари, алкохол и дрога и од стручните служби во училиштето и од надворешни организации како Центар за јавно здравје, Црвен крст, невладини организации и др. Приоритет за овој индикатор е погплемата транспарентност на информациите до родителите за тоа на кој начин училиштето се справува со кампањите за превенција од пушење, алкохол и дрога.
	Квалитет на достапна храна	Многу добро Учениците имаат постојано предавања за здравата храна и исто така имаат практични наставни и воннаставни активности за начинот на исхрана, за тоа како правилно да засадуваат и одгледуваат растенија и како здраво да се хранат. Учениците се грижат за засадените растенија и работат во училишната градина.
	Хигиена и заштита од болести	Многу добро Учениците имаат практични и стручни предавања од Институции, Невладини организации, Центар за јавно здравје и акредитирани организации во врска со хигиената и одржувањето на здравјето како и заштита од болести

	Грижа за безбедноста на учениците и вработените	Сите тие без оглед на својата национална припадност подеднакво учествуваат во наставните и вонннаставните активности во зависност од своите интереси, афинитети, можности и вештини. Сите ученици, без разлика на возраста, полот, социјалниот статус, етничката припадност, религија, уживаат еднакви права. Вработените во училиштето подеднакво се однесуваат кон сите ученици, како и кон учениците со посебни потреби кои се активно вклучени во наставата, но и во вонннаставните активности и работата со компјутери. Наставниците истовремено и стручно се усовршуваат за работа со деца со посебни потреби. На тој начин, покрај успешната инклузија на учениците со посебни потреби, паралелно се одвива и процес на инклузија - наставници и стручна служба. За учениците со посебни образовни потреби одделенските и предметните наставници изработуваат индивидуални образовни планирања кои се приложени како дел од наставните програми по одделни предмети. Праведноста се создава и со објективно и транспарентно оценување. Успешното оценување на ниво на училиштето се должи и на посетените семинари за формативно и сумативно оценување, етички кодекс при оценувањето, а станардите за оценување наставниците ги приложуваат во рамките на нивните годишни планирања. При реализација на својата програма, стручната служба придонесува учениците да научат да ги препознаваат и да се справуваат со конкретни ситуации поврзани со дискриминација во училиштен контекст. Во училиштето се почитуваат половите разлики, социјалното и културното потекло.
	Грижа за учениците од социјално загрозени семејства	Многу добро Училиштето има обезбедено секојдневен оброк за овие ученици, се организираат два пати во текот на годината хуманитарни акции во септември(кога се донира училишен прибор) и во декември(се донираат новогодишни пакетчиња). Исто така во соработка со туристичките агенции се обезбедува попуст или гратис патувања и викенди за учениците од социјално загрозените семејствакако и гратиси или попусти за посети на театри, музеи, кина, културно историски споменици и др.
	Грижа за учениците со здравствени проблеми	Многу Добро Училиштето обезбедува реализација на настава за учениците што поради здравствени причини подолго време отсуствуваат од редовната настава. Наставата за овие ученици се реализира во договор со наставникот или онлајн настава со ученикот доколку е во можност да ја следи таа настава.

	Грижа за социо-емоционалната добросостојба на учениците	Многу добро Учениците секогаш кога имаат потреба се обраќаат до стручната служба во ситуации кога имаат проблем, училиштето спроведува активности за социо емоционално учење кое има за цел да обезбеди подеднаква застапеност на содржини за социо-емоционален развој во училишните програми како што се застапени содржини за развој на когнитивните вештини и писменоста. На децата им се потребни социо-емоционалните способности подеднакво колку и когнитивните бидејќи тие овозможуваат да бидат фокусирани на активностите, да се мотивирани, да соработуваат со наставникот и да се слагаат со другарчињата во одделението. Социјалните и емоционалните способности ја зголемуваат способноста на детето да учи, да работи со другите, да обрнува внимание во училницата и да развива други вештини кои се основа за формално учење и социјална интеракција во училишните години и пошироко.
	Давање помош при изборот за продолжување на образованието	Многу добро Од страна на стручната служба во училиштето во месец мај се спроведуваат анкети за професионална ориентација на учениците, им се објаснува на учениците во кое средно училиште колку поени се потребни за упис, како да си ги пречунаат поените, се разговара со учениците и со родителите. По претходно барање од средните училишта, им се овозможува директна средба со професори од училиштата кои вршат презентација на своите училишта, со струките и занимањата кои постојат во нив, условите за запишување, можностите за напредување и идно вработување.Училиштето во своите простории овозможува и презентации од страна на средните училишта, дистрибуција на флаери до учениците и родителите, пуштање на ЦД материјал за условите кои ги нудат средните училишта, во соработка со локалните средни училишта Стручната служба во училиштето работи на професионалното информирање и ориентирање на учениците преку едукација за избор на струка и училиште во кое ќе го продолжат своето средно образование. Исто така за професионалното информирање и ориентирање на учениците од деветто одд. преку организирани заеднички родителски предавања на родителите на учениците од деветто одд., се врши нивно информирање и запознавање со мрежата на средни училишта кои постојат во градот и во некои други места од државата.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето Имиџот на училиштето, неговата слика како и климата и културата во него се многу добри и истите се синоним за училиштето и афирмација з истото на локално, национално и меѓународно ниво. Исто така во училиштето има истакнати кодекси на однесување, како и куќен ред на кој се придржуваат сите засегнати страни. Наставниците, стручната служба, учениците и родителите водат грижа за дисциплината и поведението на учениците. Постојано се води педагошка евиденција и документација, како и записници и извештаи за справување со најразлични ситуации во текот на работата на Стручната служба. Учениците имаат ученички парламент и учетвуваат во донесувањето на одлуки и решавање на проблеми. Имаат училишен правобранител и имаат постојани активности според програмата која е доставена за работа. Во училиштето се почитуваат правата на децата и наставниците имаат соодветни активности како наставни така и вонnаставни со што учениците се запознати со детските права и обврски, а исто така и родителите. Во училиштето се воспоставува еднаков третман на сите ученици и се спроведува правичност и еднаквост како и еднаков пристап на сите ученици во училиштето. Училиштето и наставниците имаат постојана и продуктивна соработка со родителите/старателите на учениците и истоте се активно вклучени во училишниот живот и во работата на училиштето. Училиштето има склучено голем број на меморандуми за соработка со локалната заедница и инсттуции, невладини организации и акредитирани организации кои постојано ја следат работата, се вклучени и донираат соодветна опрема или интелектуални услуги во училиштето. Постојано се организираат предавања, едукавии и се реализираат наставни и вонnаставни активности за превенција и справување со врсничкото насилство. Исто така во соработка со локалнта средина, надлежни инстотуции се воспоставуваат и организираат трибини, настани и предавања за заштина од дрога, алкохол и пушење, како и за заштита и превенција од заразни болести како и квалитет на храна и здрава исхрана. Во училиштето се спроведуваат редовни санитарни и систамтски прегледи за наставниците и учениците. Педагошко психолоѓката служба води постојана евиденција и документација согласно потребите на учениците и постојано комуницира со наставниците и родителите во справувањето со социо-емоционалните проблеми на учениците, водејќи постојана грижа за менталното здравје на учениците. ППС во соработка со учениците, наставниците и родителите даваат постојана поддршка и насочување на учениците за продолжување на нивното образование
Силни страни Училиштето има позитивна клима Училиштето има кодески за однесување и куќен ред со кој се запознати учениците, наставниците, родителите и сите засегнати страни Училиштето има детски парламент Училиштето има ученик правобранител Училиштето има соодветна евиденција и документација за дисциплина, однесување, формирање на соодветни тела, учетво и донесување на одлуки од страна на учениците. Училиштето постојано соработува со локалната средина Училиштето е афирмирано и постојано застапено во локалните и националните медиуми Училиштето има еднаков и правичен пристап кон сите ученици. Училиштето организира работилници, едукација и наставни и вонnаставни активности за превенција од насилството

Училиштето организира предавања-самостојно и во соработка со организации и институции во врска со превенција и заштита од пушење, дрога и алкохол Училиштето води грижа за учениците и наставниците за нивното здравје Училиштето води грижа за учениците од социјално загрозените семејства Училиштето води грижа за цосио-емоционалната состојба и менталното здравје Училиштето постојано соработува со родителите во разрешувањето на ситуации со учениците
Слаби страни Во училиштето, потребно е да се најде форма на поголема транспарентност и известување на родителите
Приоритети **Да се формира тим кој ќе изготвува месечен информатор за родители во кои ќе се истакнуваат работлниците за правата на децата, кампањите за превенција, кампањите за здрава храна.** **Организација на кампањи активности и работилници за превенција од дрога, алкохол и од насилство** **Активација на web страната за насилно училиште**

МЕТОДИ КОИ СЕ КОРИСТЕНИ ЗА СОБИРАЊЕ ПОДАТОЦИ И ОБРАБОТЕНИ ИНФОРМАЦИИ

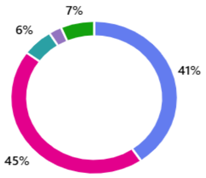
ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИ-УЧИЛИШНА КЛИМА И ОДНОСИ ВО УЧИЛИШТЕТО

Анкетата е пополнета од страна на 200 родители

1. Запознаен/а сум со кодексот на однесување во училиштето

More details

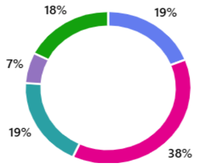
4- целосно се согласувам	81
3- се согласувам	89
2- не се согласувсам	12
1- целосно не се согласувам	5
0- не знам/немам информација	13



2. Имам можности да придонесам за развој/ажурирање на содржината на Кодексот на однесување

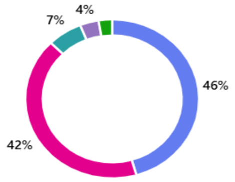
More details

4- целосно се согласувам	38
3- се согласувам	76
2- не се согласувсам	38
1- целосно не се согласувам	13
0- не знам/немам информација	35



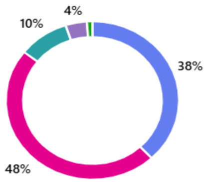
3. Моето дете е прифатено и почитувано од наставниците

4- целосно се согласувам	91
3- се согласувам	84
2- не се согласувсам	13
1- целосно не се согласувам	7
0- не знам/немам информација	5



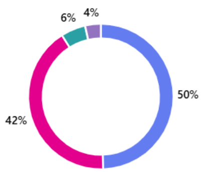
4. Моето дете е прифатено и почитувано од соучениците

4- целосно се согласувам	76
3- се согласувам	95
2- не се согласувсам	19
1- целосно не се согласувам	8
0- не знам/немам информација	2



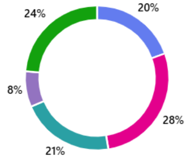
5. Моето дете сака да оди на училиште

4- целосно се согласувам	99
3- се согласувам	83
2- не се согласувсам	11
1- целосно не се согласувам	7
0- не знам/немам информација	0



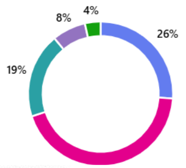
7. Сум бил/а вклучен/а во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето

4- целосно се согласувам	39
3- се согласувам	56
2- не се согласувсам	42
1- целосно не се согласувам	16
0- не знам/немам информација	47



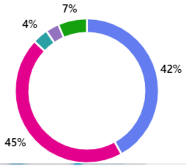
6. Училиштето добро се справува со дисциплината

4- целосно се согласувам	52
3- се согласувам	88
2- не се согласувсам	38
1- целосно не се согласувам	15
0- не знам/немам информација	7



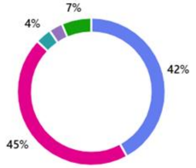
8. Моето дете, во училиштето, ги добива истите услови за учење како и другите ученици

4- целосно се согласувам	84
3- се согласувам	90
2- не се согласувсам	7
1- целосно не се согласувам	6
0- не знам/немам информација	13



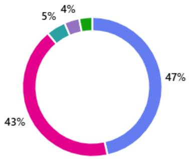
8. Моето дете, во училиштето, ги добива истите услови за учење како и другите ученици

4- целосно се согласувам	84
3- се согласувам	90
2- не се согласувсам	7
1- целосно не се согласувам	6
0- не знам/немам информација	13



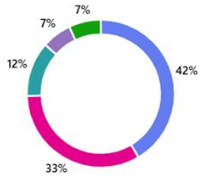
10. Моето дете не било дискриминирано во училиштето врз основа на неговиот пол, етничка припадност, религис ка припадност или друго.

4- целосно се согласувам	93
3- се согласувам	85
2- не се согласувсам	9
1- целосно не се согласувам	7
0- не знам/немам информација	6



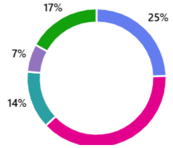
9. Моето дете е оценувано според исти критериуми како и другите ученици

4- целосно се согласувам	83
3- се согласувам	66
2- не се согласувсам	24
1- целосно не се согласувам	13
0- не знам/немам информација	14



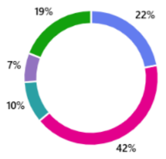
11. Училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците

4- целосно се согласувам	49
3- се согласувам	77
2- не се согласувсам	27
1- целосно не се согласувам	13
0- не знам/немам информација	34



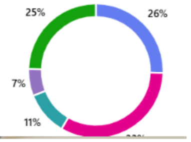
12. Мислењата и ставовите на родителите/старателите за унапредување на воспитно-образовниот процес се по
туваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето

4- целосно се согласувам	44
3- се согласувам	84
2- не се согласувсам	20
1- целосно не се согласувам	14
0- не знам/немам информација	38



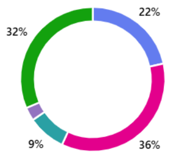
13. Запознаен/а сум со училишниот протокол за превенција и постапување во случаи на насилство

4- целосно се согласувам	51
3- се согласувам	66
2- не се согласувсам	21
1- целосно не се согласувам	13
0- не знам/немам информација	49



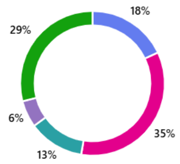
14. Во училиштето се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти

4- целосно се согласувам	43
3- се согласувам	71
2- не се согласувсам	17
1- целосно не се согласувам	6
0- не знам/немам информација	63



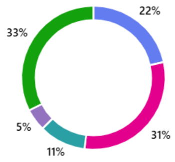
15. Училиштето добро се справува при појава на насилство

4- целосно се согласувам	36
3- се согласувам	69
2- не се согласувсам	25
1- целосно не се согласувам	12
0- не знам/немам информација	58



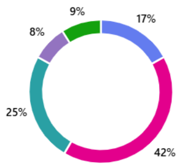
16. Во училиштето се преземаат мерки за превенција за заштита од алкохол, пушење и дрога

4- целосно се согласувам	43
3- се согласувам	61
2- не се согласувсам	21
1- целосно не се согласувам	10
0- не знам/немам информација	65



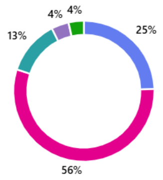
17. Хигиената во училиштето е на високо ниво

4- целосно се согласувам	34
3- се согласувам	83
2- не се согласувсам	49
1- целосно не се согласувам	16
0- не знам/немам информација	18



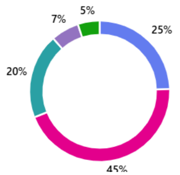
18. Училиштето се грижи за добросостојбата на моето дете

4- целосно се согласувам	49
3- се согласувам	111
2- не се согласувсам	25
1- целосно не се согласувам	8
0- не знам/немам информација	7



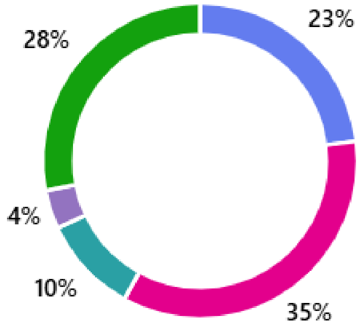
19. Училиштето се грижи за емоционалната состојба на моето дете

4- целосно се согласувам	49
3- се согласувам	89
2- не се согласувсам	39
1- целосно не се согласувам	13
0- не знам/немам информација	10



20. Училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците

4- целосно се согласувам	46
3- се согласувам	70
2- не се согласувсам	20
1- целосно не се согласувам	8
0- не знам/немам информација	56

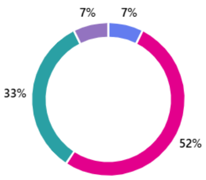


ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИ-УЧИЛИШНА КЛИМА И ОДНОСИ ВО УЧИЛИШТЕТО

АНКЕТАТА Е ПОПОЛНЕТА ОД СТРАНА НА 45 НАСТАВНИЦИ

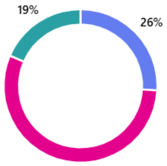
1. Имам учествувано во изработка/ажурирање на кодексот за однесување во училиштето

4- целосно се согласувам	2
3- се согласувам	14
2- не се согласувсам	9
1- целосно не се согласувам	2
0- не знам/немам информација	0



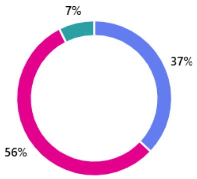
2. Училиштето соодветно постапува доколку се прекрши Кодексот на однесување

4- целосно се согласувам	7
3- се согласувам	15
2- не се согласувсам	5
1- целосно не се согласувам	0
0- не знам/немам информација	0



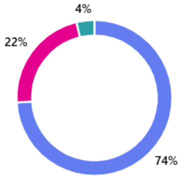
3. Атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка.

4- целосно се согласувам	10
3- се согласувам	15
2- не се согласувсам	2
1- целосно не се согласувам	0
0- не знам/немам информација	0



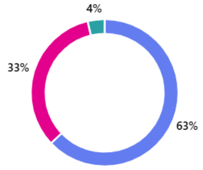
4. За време на моите часови има добра работна атмосфера

4- целосно се согласувам	20
3- се согласувам	6
2- не се согласувсам	1
1- целосно не се согласувам	0
0- не знам/немам информација	0



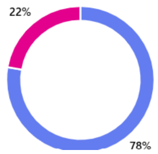
5. Добро соработувам со колегите во училиштето

●	4- целосно се согласувам	17
●	3- се согласувам	9
●	2- не се согласувсам	1
●	1- целосно не се согласувам	0
●	0- не знам/немам информација	0



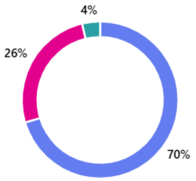
6. Со моите ученици спроведувам активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти

●	4- целосно се согласувам	21
●	3- се согласувам	6
●	2- не се согласувсам	0
●	1- целосно не се согласувам	0
●	0- не знам/немам информација	0



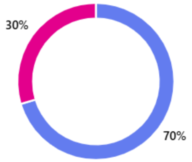
7. Во училиштето се работи со сите ученици кои се учесници во врсничко насилство

●	4- целосно се согласувам	19
●	3- се согласувам	7
●	2- не се согласувсам	1
●	1- целосно не се согласувам	0
●	0- не знам/немам информација	0



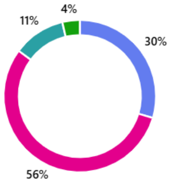
8. Учениците ги мотивирам да учествуваат во донесување одлуки за прашања кои се во нивни интерес

●	4- целосно се согласувам	19
●	3- се согласувам	8
●	2- не се согласувсам	0
●	1- целосно не се согласувам	0
●	0- не знам/немам информација	0



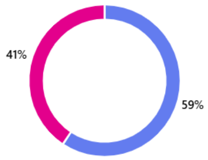
9. Реализирам работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата

●	4- целосно се согласувам	8
●	3- се согласувам	15
●	2- не се согласувсам	3
●	1- целосно не се согласувам	0
●	0- не знам/немам информација	1



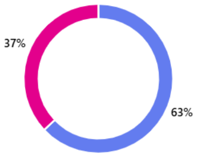
10. На учениците им укажувам на различните механизми за заштита на нивните права кои постојат во училиштето

●	4- целосно се согласувам	16
●	3- се согласувам	11
●	2- не се согласувсам	0
●	1- целосно не се согласувам	0
●	0- не знам/немам информација	0



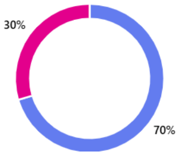
11. Соодветно реагирам на поплаките на учениците за нееднаков третман

●	4- целосно се согласувам	17
●	3- се согласувам	10
●	2- не се согласувсам	0
●	1- целосно не се согласувам	0
●	0- не знам/немам информација	0



12.
Различните маргинализирани / ранливи групи ги вклучувам во училишните активности

●	4- целосно се согласувам	19
●	3- се согласувам	8
●	2- не се согласувсам	0
●	1- целосно не се согласувам	0
●	0- не знам/немам информација	0



13. Родителите/старателите ги поттикнувам активно да се вклучат во активностите во училиштето

14. Ги прифаќам аргументираните идеи од родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес

15. Учествувам во спроведување на заеднички проекти со Општината кои се од интерес на училиштето и заедницата

16. Учествувам во реализација на работилници со ученици за превенција од пушење, алкохол и дрога

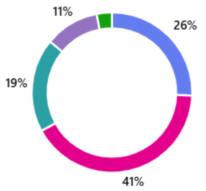
17. Учениците и родителите во училиштето добиваат соодветна поддршка и помош за решавање на проблемите

ПРАШАЛНИК ЗА УЧЕНИЦИ-УЧИЛИШНА КЛИМА И ОДНОСИ ВО УЧИЛИШТЕТО

АНКЕТАТА ЈА ПОПОЛНАЛЕ 164 УЧЕНИЦИ

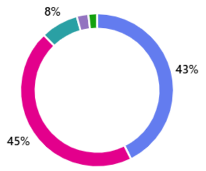
1. Во училиштето се чувствувам сигурно и безбедно.

4- целосно се согласувам	42
3- се согласувам	68
2- не се согласувсам	31
1- целосно не се согласувам	18
0- не знам/немам информација	5



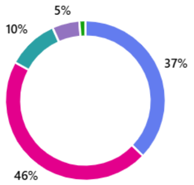
3. Во училиштето се чувствувам прифатено од наставниците

4- целосно се согласувам	70
3- се согласувам	74
2- не се согласувсам	13
1- целосно не се согласувам	4
0- не знам/немам информација	3



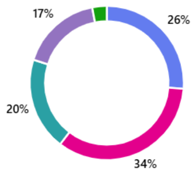
2. Во училиштето се чувствувам прифатено од другите ученици.

4- целосно се согласувам	61
3- се согласувам	75
2- не се согласувсам	17
1- целосно не се согласувам	9
0- не знам/немам информација	2



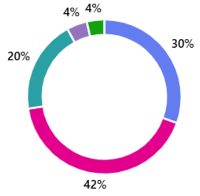
4. Сакам да одам на училиште

4- целосно се согласувам	43
3- се согласувам	56
2- не се согласувсам	32
1- целосно не се согласувам	28
0- не знам/немам информација	5



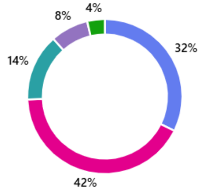
5. Наставниците ги разбираат моите потреби и проблеми

4- целосно се согласувам	50
3- се согласувам	69
2- не се согласувсам	32
1- целосно не се согласувам	7
0- не знам/немам информација	6



6. Во одделението/училиштето имаме донесено заеднички правила на однесување, кои ги почитувме

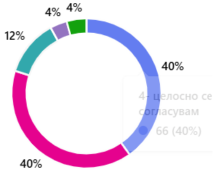
4- целосно се согласувам	53
3- се согласувам	69
2- не се согласувсам	23
1- целосно не се согласувам	13
0- не знам/немам информација	6



9. Имам еднакви можности за учество во активностите во училиштето, како и другите ученици

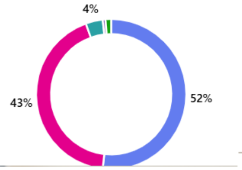
4- целосно се согласувам	66
3- се согласувам	65
2- не се согласувсам	20
1- целосно не се согласувам	6
0- не знам/немам информација	7

2- не се согласувсам



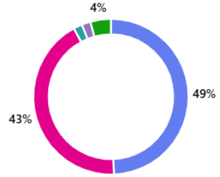
10. Имам еднакви можности за учество во различните активности на часовите (на пр. поставување прашања, презентирање, одговарање), како и другите ученици

4- целосно се согласувам	85
3- се согласувам	70
2- не се согласувсам	6
1- целосно не се согласувам	1
0- не знам/немам информација	2



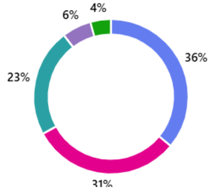
7. Запознаен/а сум со последиците доколку не ги почитувам правилата во училиштето.

4- целосно се согласувам	81
3- се согласувам	70
2- не се согласувсам	3
1- целосно не се согласувам	3
0- не знам/немам информација	7



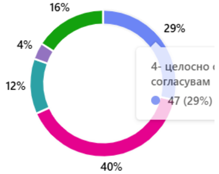
8. Училишните правила се применуваат подеднакво за сите ученици

4- целосно се согласувам	59
3- се согласувам	51
2- не се согласувсам	37
1- целосно не се согласувам	10
0- не знам/немам информација	7



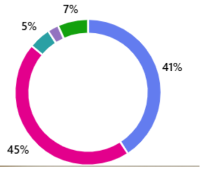
11. Ученичката заедница од моето одделение учествува во активности за подобрување на работата на училиштето.

4- целосно се согласувам	47
3- се согласувам	65
2- не се согласувсам	20
1- целосно не се согласувам	6
0- не знам/немам информација	26



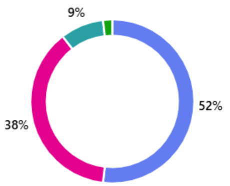
12. Знам како да постапам и каде да се обратам ако забележам прекршување на моите права

4- целосно се согласувам	67
3- се согласувам	74
2- не се согласувсам	8
1- целосно не се согласувам	4
0- не знам/немам информација	11



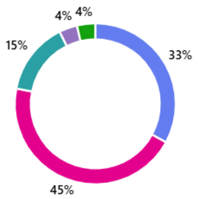
13. Кога имам потреба од помош, можам да се обратам на раководителот на паралелката или на друг наставник

4- целосно се согласувам	85
3- се согласувам	62
2- не се согласувсам	14
1- целосно не се согласувам	0
0- не знам/немам информација	3



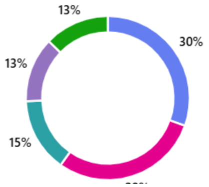
15. Во училиштето добивам поддршка и помош при решавање на некој проблем

4- целосно се согласувам	54
3- се согласувам	74
2- не се согласувсам	24
1- целосно не се согласувам	6
0- не знам/немам информација	6



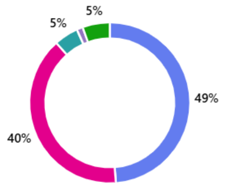
14. Можам слободно да барам совет и поддршка од педагогот или психологот во училиштето

4- целосно се согласувам	50
3- се согласувам	48
2- не се согласувсам	24
1- целосно не се согласувам	21
0- не знам/немам информација	21



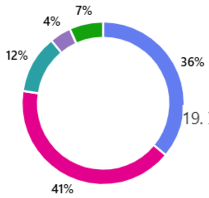
16. Знам како треба да постапам ако забележам или ми се случи врсничко насилство во училиштето

4- целосно се согласувам	80
3- се согласувам	65
2- не се согласувсам	8
1- целосно не се согласувам	2
0- не знам/немам информација	9



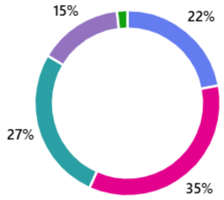
17. Во училиштето работиме на решавање конфликти и спречување насилство

4- целосно се согласувам	59
3- се согласувам	68
2- не се согласувсам	19
1- целосно не се согласувам	7
0- не знам/немам информација	11



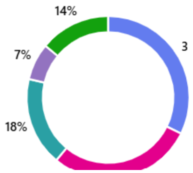
19. Училиштето е чисто и уредно

4- целосно се согласувам	36
3- се согласувам	57
2- не се согласувсам	44
1- целосно не се согласувам	24
0- не знам/немам информација	3



18. Учествувам во работилници за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните
ва.

4- целосно се согласувам	53
3- се согласувам	47
2- не се согласувсам	29
1- целосно не се согласувам	12
0- не знам/немам информација	23



РЕЗУЛТАТИ ОД АНАЛИЗА НА ДОКУМЕНТИ

ПРОТОКОЛ ЗА АНАЛИЗА НА ДОКУМЕНТИ

Протоколот за анализа на документи ни служи да констатираме дали документите постојат во училиштето или не без да навлегуваме во неговата содржина. За таа цел потребно е во табелата даштиклирате кој од документите го има или го нема.

Докумени	Го има	Го нема
Кодекс на однесување;	+	
евиденција за изречени педагошки мерки;	+	
статут на училиштето;	+	
куќен ред на училиштето;	+	
пофалби, награди, признанија и др.;	+	
написи за училиштето во национални и локални медиуми и на социјалните мрежи;	+	
решение за формирање ученички парламент и избор на ученик правобранител;	+	
програма и правилник за работа на ученичкиот парламент и ученикот правобранител;	+	
досие на ученички парламент (програма за работа, записници, одлуки, извештаи од реализирани ученички иницијативи).	+	
Документи	**Го има**	**Го нема**
Извештаи од спроведени активности за запознавање со детските права;	✓	
записници од активностите на Ученичкиот парламент и ученикот правобранител (на пр. број на претставки и начин на разрешување);	✓	
структура на паралелките;	✓	
записници од работата на ТУИ-Тимот за училишна интеграција;		✓
дневникза работа на стручните соработници;	✓	
оперативен план за наставен час;	✓	
записници од наставнички совет;	✓	
Критериуми за избор на првенец на генерација	✓	
ДОКУМНТИ	**ГО ИМА**	**ГО НЕМА**
Извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен);	√	
записници од советот на родители и родителскисредби;	√	
статут на училиштето; интернет-страница на училиштето;	√	
договори и меморандуми за соработка со општината и различни	√	

организации/институции;		
извештаи од организирани акции, трибини, дебати, предавања со родителите/старателите и со претставниците на локалната заедница;	√	
документација за добиени спонзорства и донации.	√	
Извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен);	√	
записници од советот на родители и родителскисредби;	v	
ДОКУМЕНТИ	**ГО ИМА**	**ГО НЕМА**
Кодекс на однесување;	x	
куḱен ред на училиштето;	x	
набљудување на условите во училиштето;	x	
протокол за превенција и заштита од насилство;	x	
анкети/интервјуа со наставниците, стручните соработиници, родителите/старателите и со учениците;	x	
педагошка евиденција за изречени педагошки мерки;	x	
записници од советувања;	x	
извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен); записници од советот на родители и родителски средби;	x	
анкети и интервјуа со директорот, родителите/старателите, наставниците и со стручните соработници; педагошка евиденција и документација;	x	
организирани трибини, дебати, предавањасо учениците, родителите/старателите и со претставниците на локалната заедница за теми поврзани со: ментално здравје, социо-емоционални вештини, здраво живеење и сл.;	x	
записници од спроведените активности за професионална ориентација.	x	

ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОР, ПЕДАГОГ, ПСИХОЛОГ И СПЕЦИЈАЛЕН ЕДУКАТОР И РЕХАБИЛИТАТОР
ПРОТОКОЛ ЗА ИНТЕРВЈУ

Прашања за интервју со стручни соработници и директор- Подрачје 3 Училишна клима и односи во училиштето

3.1. По што е препознатливо вашето училиште во локалната средина?

Нашето училиште е препознатливо во локалната средина по високите постигања на учениците на натпревари и тестирања, како и по примената на современи наставни методи и технологии. Училиштето активно учествува во национални и меѓународни проекти, со што се поттикнува развојот на учениците и наставниот кадар. Препознатливи сме и по богатата понуда на воннаставни активности, хуманитарни акции и соработката со локалната заедница. Посебен акцент се става на инклузивноста, безбедната и поддржувачка средина за сите ученици.

Како ги промовирате постигањата?

Постигањата на учениците и училиштето се промовираат преку повеќе канали. Редовно се објавуваат информации на училишната веб-страница и социјалните мрежи, со што се обезбедува навремено информирање на родителите и пошироката јавност. Училиштето соработува и со локални медиуми за промоција на значајни успеси и активности. Во рамки на училиштето, постигањата се истакнуваат на огласни табли, преку доделување пофалници и признанија, како и за време на училишни настани и приредби. Дополнително, информациите се споделуваат и на родителски средби и преку директна комуникација со родителите.

Со какви воннаставни активности се афирмирате?

1. Спортски активности
    - Учество и успеси на училишни и општински натпревари
    - Организација на спортски турнири и настани
2. Културно-уметнички активности
    - Училишен хор, оркестар
    - Литературни и ликовни конкурси, изложби
3. Научно-образовни активности
    - Математички, информатички, јазични секции
    - Учество на натпревари и проекти
4. Еколошки и хуманитарни активности
    - Акции за заштита на животната средина
    - Хуманитарни кампањи и волонтерски активности
5. Техничко-технолошки активности
    - Роботика, програмирање, ИКТ клубови
    - Изработка на проекти и презентации
6. Проекти и меѓународна соработка
    - Учество во проекти (Еразмус+)
    - Размена на ученици и искуства

3.2. Кога и на кој начин е донесен Кодексот на однесување на училиштето?

Кој сè учествувал во процесот? Дали се практикува ажурирање на содржината на Кодексот?
Колку различните чинители се придржуваат на поставените правила и кои се последиците од непридржување?
Кодексот на однесување е донесен на 23.3.2023 година од Училишниот одбор по предлог на Наставничкиот совет, со учество на наставниците, стручната служба, Ученичкиот парламент и Советот на родители.
Кодексот се ажурира по потреба, најчесто на почеток на учебната година. Поголемиот дел од учесниците се придржуваат до правилата, а во случаи на прекршување се применуваат соодветни педагошки мерки со цел подобрување на однесувањето.

3.3. Како би ја опишале генералната клима во училиштето?

Генералната клима во училиштето е позитивна, поддржувачка и мотивирачка. Односите помеѓу учениците, наставниците и стручната служба се засноваат на меѓусебна почит, доверба и отворена комуникација. Училиштето обезбедува безбедна и инклузивна средина во која секој ученик се чувствува прифатено и поддржано. Се поттикнува активно учество, соработка и развој на личните потенцијали на учениците. Воедно, се негува партнерски однос со родителите, што дополнително придонесува за позитивната училишна атмосфера.
Како ја проценувата соработката помеѓу кадарот?
Соработката помеѓу кадарот е на задоволително ниво и се одвива преку редовни состаноци и заеднички активности. Постои добра комуникација и подготвеност за соработка, но се согледува потреба од уште поголема координација и систематска размена на добри практики. Во иднина, училиштето ќе се насочи кон зајакнување на тимската работа и поголема вклученост во заеднички проекти.
Колку, според вас, во училиштето се застапени закани, говор на омраза, провокации, навреди и сл.? Како се постапува по истите?
Во училиштето, појавите на закани, говор на омраза, провокации и навреди се ретки и најчесто се јавуваат како изолирани случаи помеѓу ученици. Училиштето континуирано работи на превенција преку едукативни работилници, одделенски часови и активности за развивање на толеранција, почит и ненасилна комуникација.
Во случаи кога ќе се појават вакви однесувања, се постапува навремено и согласно утврдените процедури. Наставниците и стручната служба преземаат мерки преку разговори со вклучените ученици, информирање и вклучување на родителите, како и примена на соодветни педагошки мерки. По потреба, се обезбедува дополнителна поддршка и следење со цел спречување на повторување на ваквите појави.
Училиштето се стреми да одржи безбедна, поддржувачка и инклузивна средина за сите ученици.

Колку средината е поттикнувачка за учениците?
Средината во училиштето во голема мера е поттикнувачка за учениците, особено преку различните наставни и воннаставни активности. Сепак, се согледува потреба од понатамошно унапредување на наставните методи и поголемо вклучување на сите ученици во активностите, со цел дополнително зголемување на нивната мотивација и ангажираност. Во таа насока, училиштето ќе продолжи да работи на создавање уште подинамична и стимулирачка средина за учење.

3.4 Каква е работната дисциплина за време и надвор од часовите?

Работната дисциплина за време и надвор од часовите во училиштето во целина е на задоволително ниво. Учениците најчесто ги почитуваат правилата, редовно ги следат часовите и ги извршуваат своите обврски. Наставниците покажуваат професионален однос, навремено ги реализираат наставните активности и се грижат за редот и дисциплината во училницата. Стручната служба придонесува со организација, поддршка и следење на воспитно-

образовниот процес. Надвор од часовите, сите чинители се стремат кон подобра организација и поголема одговорност, со цел унапредување на целокупната работа во училиштето.

3.5. Како функционира Ученичкиот парламент и Ученикот правобранител?

Какви активности спроведуваат?

Колку ченичкиот парламент се поканува и присуствува на состаноците на Училишниот одбор, Наставничкиот совет и Советот на родители?

Колку учениците се обраќаат до Ученичкиот правобранител и за кои теми?

Ученичкиот парламент функционира како организирано тело кое ги претставува интересите и ставовите на учениците. Се состои од претставници од сите одделенија и редовно одржува состаноци на кои се разгледуваат прашања поврзани со наставата, училишниот живот и ученичките иницијативи. Работата се одвива во соработка со наставници-ментори и стручната служба.

Ученичкиот правобранител има улога да ги штити правата на учениците и да посредува во решавање на одредени проблеми. Учениците можат слободно да му се обратат за совет, поддршка или пријавување на одредени ситуации.

Активности што ги спроведуваат

Ученичкиот парламент организира и учествува во различни активности, како што се:

- хуманитарни акции
- еколошки иницијативи
- културно-забавни и спортски настани
- работилници и кампањи за подигање на свеста (за толеранција, ненасилство, здрави навики)

Ученичкиот правобранител најчесто:

- посредува при недоразбирања меѓу ученици
- укажува на проблеми поврзани со односите, дисциплината или условите
- соработува со стручната служба за нивно надминување

Вклученост во училишните тела

Претставници од Ученичкиот парламент повремено се поканувaат и присуствуваат на состаноци на Училишниот одбор, Наставничкиот совет и Советот на родители, особено кога се разгледуваат прашања што директно ги засегаат учениците. Нивното учество придонесува за поголема транспарентност и вклученост, иако постои простор за поинтензивно и поконтинуирано учество.

Обраќања до Ученичкиот правобранител

Учениците се обраќаат до Ученичкиот правобранител во умерен број, најчесто за:

- меѓусебни конфликти и недоразбирања
- прашања поврзани со однесување и дисциплина
- перцепција на неправеден третман
- предлози за подобрување на училишниот живот

Овие обраќања најчесто се решаваат преку разговор, посредување и соработка со наставниците и стручната служба.

3.6. Како училиштето ја поттикнува соработката со родителите?

а. Наведете примери на активности и резултати од истите.

б. Примери на подджани иницијативи на родителите.

Училиштето ја поттикнува соработката со родителите преку редовни средби, индивидуални разговори, работилници и електронска комуникација. Родителите активно се вклучени во училишниот живот преку Советот на родители и учество во различни активности.

Како резултат, се постигнува подобра информираност, зголемена доверба и поуспешна поддршка на учениците. Училиштето поддржува родителски иницијативи како хуманитарни акции, уредување на училишниот простор и организација на настани.

3.7. Како училиштето соработува со заедницата?

Наведете примери на активности и резултати од истите.

Училиштето остварува активна соработка со локалната заедница преку партнерства со општината, културни и здравствени институции, невладини организации и бизнис-секторот. Се реализираат заеднички активности како настани, работилници, проекти и хуманитарни акции.

Како резултат на оваа соработка, се зголемува видливоста на училиштето, се подобруваат условите за работа и се поттикнува развојот на учениците како активни и одговорни членови на заедницата.

Примери:

Организирање хуманитарни акции (собирање храна, облека, средства за помош)

Еколошки акции (чистење паркови, училишни дворови, садење дрвја)

Одбележување празници и манифестации со учество на ученици, наставници и граѓани

Спортски и рекреативни настани во локалната заедница

Едукативни кампањи (здрав живот, безбедност во сообраќај, превенција од насилство)

Соработка со локални институции (домови за стари лица, библиотеки, општина)

3.8. Колку често во училиштето се реализираат работилници со теми поврзани со заштита од пушење,алкохол и дрога? Како ги проценувате ефектите?

Во училиштето редовно, неколку пати во текот на учебната година, се реализираат работилници на теми поврзани со превенција од пушење, алкохол и дрога (повеќе во предметна настава). Тие се спроведуваат од страна на наставници, стручната служба и надворешни експерти.

Ефектите се проценуваат како позитивни, со зголемена свест кај учениците, развивање на здрави навики и одговорно однесување. Проценката се базира на набљудување, разговори и повратни информации од сите вклучени страни.

3.9. Што презема училиштето за (1) запознавање и почитување на правата на децата? За (2) промовирање еднаков и правичен третман кон сите ученици? За (3) превенција и заштита од насилство?

Како ги проценувате ефектите од ваквите активности (на пр. Намалување на дискриминација и стереотипизирање, намалување на поплаките на учениците и родителите, вклучување на учениците од маргинализирани/ранливи категории, намалување на случаите на насилство)

Училиштето реализира активности за запознавање на учениците со нивните права преку часови, работилници и едукативни материјали. Се промовира еднаков и правичен третман преку инклузивни практики и активности за толеранција. Превенцијата од насилство се спроведува преку едукација, работилници и јасни процедури за постапување.

Ефектите се позитивни и се огледаат во намалување на дискриминацијата и насилството, зголемена вклученост на сите ученици и подобрена училишна клима.

3.10. Што презема училиштето за да им помогне на учениците од социјално-загрозени семејства?

Училиштето обезбедува поддршка за ученици од социјално-загрозени семејства преку обезбедување учебници, материјали и олеснувања за учество во активности. Во соработка со локалната заедница и организации се обезбедува дополнителна помош. Стручната служба и наставниците даваат индивидуална поддршка на учениците.

Овие мерки придонесуваат за нивна подобра вклученост, мотивација и еднаков пристап до образованието.

3.11. Како училиштето обезбедува реализација на настава за учениците што поради здравствени причини подолго време отсуствуваат од редовната настава?

Училиштето обезбедува реализација на настава за ученици кои подолго отсуствуваат поради здравствени причини преку индивидуална настава, доставување материјали, онлајн поддршка и консултации со наставниците. Се изработува индивидуален план за надоместување на пропуштеното градиво во соработка со родителите и стручната служба.

Овие мерки овозможуваат континуитет во учењето и полесна реинтеграција на учениците во редовната настава.

3.12. Колку учениците се обраќаат до сручната служба во ситуации кога се соочуваат со проблем, се чувствуваат загрижени, тажни, лути и сл.? Дали училиштето спроведува активности за социо-емоционално учење? Дајте пример.

Учениците во одредена мера се обраќаат до стручната служба кога се соочуваат со проблеми или емоционални тешкотии, најчесто преку директни разговори или упатување од наставници.

Училиштето спроведува активности за социо-емоционално учење преку работилници, дискусии и игри на улоги за развивање на емоционални и социјални вештини. Овие активности придонесуваат учениците подобро да ги разбираат и управуваат своите емоции и полесно да решаваат конфликти.

Пример: Учениците учествуваат во работилница каде преку разговор, слики и кратки ситуации ги препознаваат основните емоции (радост, тага, лутина, страв). Потоа секој ученик опишува ситуација кога ја почувствувал таа емоција и како реагирал.

Во следниот дел се работи во групи со „игра на улоги“, каде учениците симулираат конфликтна ситуација (на пр. недоразбирање на одмор) и заеднички бараат мирно решение.

На крај се дискутира за тоа како да се препознаат сопствените емоции и како да се почитуваат емоциите на другите.

3.13. Како е организиран процесот на помагање на учениците и нивните родители за избор/продолжување на образованието?

Училиштето организира поддршка за учениците и родителите во изборот на понатамошно образование преку работа на стручната служба, информативни часови, тестирања, презентации од средни училишта и индивидуални консултации. Родителите се вклучуваат преку средби и советувања.

Се спроведуваат анкети со учениците од осмо и деветто одделение и се реализираат работилници за професионална ориентација на учениците на крајот на месец април и мај.

Овој процес овозможува учениците да донесат информирани одлуки согласно нивните интереси и способности.

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Индикатори за подрачјето:
4.1 Управување и раководење со училиштето **4.2 Цели и креирање на училишната политика**

Самоевалуација на училиштето: ООУ Св. Климент Охридски Битола **Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики**

Собирање податоци		
Индикатор 4.1 Управување и раководење со училиштето		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Програма за работа на училишниот одбор; деловник за работа на училишниот одбор; статут на училиштето; записници, одлуки и извештаи од работата на училишниот одбор (годишни, полугодишни, посебни);	Управување со училиштето	Управувањето и раководењето со училиштето е многу добро. Училишниот одбор е орган на управување и е конституиран согласно законската регулатива. Училишниот одбор ги извршува своите законски обврски, презема конкретни чекори за идентификување на состојбите, поставување на приоритети и предлагање иницијативи и активности за подобрување на постигањата на учениците како и на целокупниот воспитно- образовен процес. Членови на УО се со легитимен мандат и имаат поминато обука за својата работа. Претседател на УО согласно новиот закон за основно образование е родител. Состаноците на Училишниот одбор се добро организирани, членовите уредно и навремено се поканувааат и секогаш се обезбедува потребното мнозинство за работа. За одржаните состаноци се водат Записници. Училишниот одбор донесува одлуки, дава мислења, разгледува финансиски планови и извештаи. **Голем број**

развојна програма на училиштето; програма за работа на директорот; програми за професионален развој; докази за учество и дисеминација на обуки (списоци, агенди, евалуациски листи); интервјуа со наставници, родители и ученици и училишниот одбор; распоред и процедури за користење на просторот и материјлите во училиштето; докази за вклученост во регионални и меѓународни образовни мрежи (активности, дописи, апликации), активности и програма за работа на		**од родителите (54%) и (27%) од наставниците не знаат/ немаат информација или не се согласуваат за тоа како се троши буџетот на училиштето.** Соработката на Училишниот одбор со родителите, Директорот и локалната самоуправа е на високо ниво. Директорот на училиштето, како раководен орган, има професионален однос кон работата и како приоритет на своето работење го става подобрувањето на условите за работа на училиштето, дисциплината и постигањата на учениците. Работењето на раководниот орган е засновано на тимска работа и во таа насока донесува одговорни одлуки. **Најголем број од наставниците (88%) се согласуваат дека во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, уче** **ниците и родителите при донесувањето одлуки.** Училишниот одбор во интерес на спроведување на развојната програма на училиштето континуирано ја следи и работата на раководниот орган и вработените, поддржува и следи професионален развој на наставниците, ги следи резултатите и напредокот на учениците, нивното здравје и детски права, поддржува осовремување и подобрување на работните услови, како и континуирано интезивира соработка со телата на училиштето и општествената заедница. **Поголем број од родителите(77%) се согласуваат дека УО навремено и транспарентно ги објавува сите донесени одлуки и (79%) се согласуваат дека се информирани од страна на претставникот од совет на родители за резултатите кои треба да се постигнат во следниот период.**
	Раководење со училиштето	Директорот има јасна визија за развојот на училиштето со која се запознаени сите вклучени чинители во животот на училиштето. **Најголем број од учениците(79%)**

училишната библиотека/медиатека.		**се изјаснија дека се информирани кои активности ги планира училиштето за следниот период.** Континуирано ги следи акциските планови за реализација на развојната програма. **Најголем дел од наставниците (93%) се изјаснија дека се информирани за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и динамиката на реализирање.** Воспоставува партнерства со непосредната локална средина, деловната средина и граѓанските организации. Директорот го вклучува училиштето во регионални и меѓународни училишни мрежи. 1. Проекти во соработка со МОН, БРО, УСАИД, МЦГО - Употреба на асистивна технологија во работата со ученици со посебни образовни потреби; - Заедничка грижа за правилно насочување на учениците - Еко пакет - Меѓуетничка интеграција на младите во образовниот систем 2. Интерни проекти во соработка со нво, здруженија на граѓани, локална и деловна заедница, владини организации - Професионално и кариерно насочување на учениците - „Стоп Агресија и Анкциознист –Спорт Терапија за Деца и Младинци“ - Е- библиотека - Фонд за иновации и технолошки развој - Министерство за образование и наука 3. Меѓународни проекти:

		- KA210- Robotics yesterday, today, tomorrow- Роботиката вчера денес и утре - Scientix - Etwining Реализацијата на проекти со НВО, здруженија на граѓани како и со локалната и деловната зедница се тековни и иститe се засноваат врз основа на потпишани меорандуми за соработка со училиштето. Реализатори на овие проекти се посебни тимови за соработка со локалната, деловната заедница, невладиниот сектор и здруженија на граѓани.
	Управување и раководење со ресурсите	Воспитно-образовната дејност училиштето ООУ „Св. Климент Охридски" - Битола ја реализира во една модерна училишна зграда од тврда градба во Битола, со вкупна површина од 20949 м2, изградена во 1989 година. Училишната зграда има приземје и спрат, и подрумски простории, и има 6 влеза во училиштето. Училишниот простор целосно ги исполнува условите за работа, како за учениците, така и за наставниците и другите вработени. Во состав на училиштето е и подрачно училиште во с. Лавци, но истото не се користи односно, за учениците е организиран превоз до Битола. Одделенска настава се реализира на призмениот спрат во училници, а предметна настава се реализира на спратот. Наставата се реализира во 28 училници, 1 лабораторија и 13 кабинети. Кабинетите ги задоволуваат стандардите за изведување на кабинетска настава (чешми, нагледни средства, инвентар, помошна просторија и сл.). Во зградата има и 1 наставничка канцеларија, 4 канцеларии за админстративната и педагошката служба, и повеќе мали простории по одделенија. Има 2 библиотеки (за одделенска и за предметна настава) и 2 медијатеки опремени со техники помагала. Санитарните јазли кои ги користат вработените и учениците се добри. Училишниот двор е голем, со површина од 15840 м2 вкупна површина, хортикултурно е уреден, има 2 летни училници и стаклена градина. Дворот е целосно ограден.

		Во состав на училиштето има голема спортска сала за учениците од предметна настава, која е модерно опремена, со површина од 900 м2 и истата многу добро ги задоволува стандардите за реализација на наставата по Физичко и здравствено образование. Истотака, има мала спортска сала за учениците од одделенска настава со површина од 83 м2 и истата ги задоволува стандардите за реализација на наставата по Физичко и здравствено образование со помалите ученици. Во задниот дел се наогаат 2 спортски терени (кошарка, ракомет и фудбал) со површина од 1487 м2. Во училиштето се наоѓаат и две училници во кои е сместен дневниот престој на учениците. Истите, се добро опремени со потребните средства и технички помагала за реализација на активностите со ученици од дневен престој. Во непосредна близина на дневниот престој е трпезаријата, каде учениците по желба, се хранат, односно си купуваат храна. Трпезаријата и големиот хол во училиштето се користат за училишни прослави и приредби. Сместувањето и просторните капацитети се многу добри. Опременоста на училиштето со наставни нагледни средства и други технички помагала е добра, со тенденција на подобрување поради континуирана набавка, која што е планирана со Програмата за развој на училиштето. Училиштето ги утврдува потребите за наставни средства и помагала преку анкета со наставниците, за дополнителна набавка на: компјутери, смарт-табли, смарт телевизори, ЛЦД-проектори, принтери, спортски реквизити, макети, модели, Историски карти, Музички инструменти, фонотека, списанија, лектири, енциклопедии, образовни софтвери за нормално функционирање на воспитно-образовниот процес и др. Учењето и наставата се збогатени преку користењето на добар обем на ИКТ опрема во училиштето. Компјутери за учениците има само во кабинтетот по информатика и во кабинтетот по техничко образование. Во училиштето бројот на компјутери во кабинет по информатика ги задоволува

		потребите за непречено одвивање на наставата по информатика. Во секоја училиница има по 1 десктоп компјутер. Во моментот училиштето располага со 16 лаптопи за наставниците, 13 смарт табли, 24 таблети, 3 телевизори, 12 видео-бима, 24 бели табли, 4 печатачи, дигитални камери, и др. Во просторијата на училишниот дефектолог има голем број на асистивна технологија и одлична опрема за поддршка на ученици со оштетен вид. За учениците со посебни потреби има: 1 монитор на допир, 8 тастатури од кои 5 се со кирилично писмо и 3 со латинично писмо, 2 - тракбол и Џојстик, 2 одвоени кликови, 2 едукативни софтвери, игровни средства, стручна литература и др. За учениците со оштетен вид се користат следниве уреди: 1 компјутер, 1 принтер за рапаво печатење. А сите учебници за одделенска и предметна настава се преведени на Браева азбука. Директорот има јасен план и распоред за максимално користење на расположливите капацитети за изведување на наставата и вонннаставните активности, со што ги задоволува потребите на учениците. **Најголем дел од наставниците (78%) се изјасниле дека училиштето навремено им го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности.** Библиотеката во ООУ „Св. Климент Охридски“ — Битола во организационата поставеност се состои од библиотека во предметна настава и библиотека во одделенска настава, сместени во самото училиште и претставуваат библиотечен - информативен центар кој постојано собира, стручно обработува и дава на користење библиотечен материјал на учениците и наставниот кадар. Библиотеката нуди можност за максимално користење на книжните фондови со кои располага, пристап до информаци, а со тоа и подобруваење на културниот и социјалниот живот на учениците и наставниот кадар.

		Книгите се позајмуваат во рок од 15 дена и може да позајми секој кој што работи или посетува настава при ООУ „Св. Климент Охридски“ - Битола. Овој рок може да се продолжи по барање на наставникот или ученикот. **Најголем дел од учениците (88%) се изјасниле дека можат да земат книга/лектира од училишната библиотека/медијатека во секое време.** Корисниците на списанија се пријавуваат во библиотеката, од каде добиваат и уплатници за истите.

Реден број	Библиотечен фонд	Количество
1	Одделенска настава /лектири	3748
2	Предметна настава/лектири	4163
3	Останата литература: Домашни автори, светска литература ,поезија, проза	5027
4	Стручна литература за наставници, прирачници...	1329
5	Книги на странски јазици, списанија, Национална географија...	785
Вкупно:		15052

Библиотеката врши дистрибуција и складирање на учебници, кои се дадени во посебни извештаи за прием, евиденција и расходување на учебници. Библиотеката е отворена за користење од учениците и наставниците во текот на училишниот ден и работи согласно со распоредот за работното време на библиотекарот. Библиотечниот фонд се води електронски и во целост ги задоволува потребите на училиштето. Библиотеката има пристап до интернет.

		Најголем број од родителите (84%) се согласуваат дека училишната библиотека е достапна за сите ученици. Но, голем дел од учениците (43%) се изјаснија дека не знаат/ немаат информација или не се согласуваат за тоа дека библиотеката/медијатеката е место каде можат да читаат и учат во пријатна атмосфера.
	Раководење со кадарот	Воспитно - образовната дејност во училиштето ја остварува соодветен воспитно - образовен кадар кој со својата работа, стручна способност, искуство, внесување нови методи стратегии и техники на работа во наставата придонесува за поголема успешност во остварувањето на дејноста. Наставниот процес го реализираат вкупно 78 наставници од кои 5 се магистри и 2 доктори на науки. Нема несоодветни наставници по ниту еден предмет. Во случај на пократко отсуство на наставник, училиштето врши замена со постојните наставници. За подолги отсуства се бара мислење од основачот и се вработува наставен кадар како замена. Во училиштето нема родова, етничка или друга дискриминација при изборот на наставен кадар. Наставниот кадар е восогласност со нормативите. Училиштето има обезбедено доволен број наставници за реализирање на воспитно-образовниот процес, вклучувајќи и кадар обучен за работа со деца со посебни образовни потреби. Работата е потпомогната, надополнета и олеснета со 12 образовни асистенти, педагог, психолог и специјален едукатор и рахабилитатор (дефектолог). Во училиштето има еден наставник со звање наставник ментор. Наставничкиот кадар е квалификуван и е оспособен да ги преземе одговорностите во наставата и воннаставните активности согласно потребите на учениците и училиштето во целина. **Голем дел од родителите (70%) сметаат дека наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен и (67%) се согласуваат дека училиштето ги поттикнува активно да се вклучат во различните активности во училиштето.**

		Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален развој на кадарот. Во училиштето добро се води сметка за финансиска поддршка за професионалниот развој на наставниците, за учество на семинари. Во Програмата за професионален развој на наставниците, се води грижа за идентификување на потребите за професионална надградба на наставниците. **Најголем дел од наставниците (84%) сметаат дека во училиштето ги поттикнуваат стручно да се усовршуваат и (91%) се изјаснија дека учествуваат во интерни и екстерни обуки согласно со нивните потреби.** Стручните активи на училиштето редовно се состануваат и соработуваат особено во делот на унапредување на професионалниот развој, организирање на нагледни часови и сл. Наставниците од одделенска настава и шесто и седмо одделение предметне настава ја имаат следено обуката за Новата Концепцијата за основно образование. Училиштето учествува во обуки и семинари кои го унапредуваат воспитно-образовниот процес. Изборот на наставници кои учествуваат на овие семинари е транспарентен и правичен. Училиштето има план за дисеминација на знаењата стекнати од едукациите на наставниците. Наставниците имаат Лична професионална програма и професионални досеја. Вреднувањето на работата на наставниците и идентификувањето на нивните потреби се врши преку посета на часови од страна на директорот, педагогот, психолог и специјалниот едукатор рехабилитатор (во одделенија каде има ученици со посебни потреби), увид во планирањата, и преку активностите на стручните активи. Постои соработка со наставници од други основни училишта, факултети и невладини здруженија во општината и пошироко. **Најголемиот дел од наставниците (88%) се изјаснија дека училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставниците.**

		Наставниот кадар и стручните соработници имаат ажурирани професионални досиеја.
	Следење и унапредување на наставниот процес	Директорот и стручните соработници, по претходно изготвен распоред, континуирано ја следат работата на наставниците. Секој наставник се следи на најмалку два наставни часа во текот на едно полугодие за што се дава повратна информација. За следењето на наставниот час директорот и стручните соработници користат подготвени листи за проверка/протоколи како подготовка за успешно следење на наставниот час. **Најголем дел од наставниците (97%) се изјаснија дека директорот и стручните соработници следат најмалку два нивни наставни часови во текот на едно полугодие како и дека за своите следени наставни часови добиваат конструктивна повратна информација.**

Најголем број од наставниците (88%) се согласуваат дека во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, учениците и родителите при донесувањето одлуки.

Поголем број од родителите(77%) се согласуваат дека УО навремено и транспарентно ги објавува сите донесени одлуки и (79%) се согласуваат дека се информирани од страна на претставникот од совет на родители за резултатите кои треба да се постигнат во следниот период.

Голем број од родителите (54%) и (27%) од наставниците не знаат/ немаат информација или не се согласуваат за тоа како се троши буџетот на училиштето.

Најголем број од учениците(79%) се изјаснија дека се информирани кои активности ги планира училиштето за следниот период.

Најголем дел од наставниците (93%) се изјаснија дека се информирани за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и динамиката на реализирање.

Најголем дел од наставниците (78%) се изјасниле дека училиштето навремено им го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности.

Најголем број од родителите (84%) се согласуваат дека училишната библиотека е достапна за сите ученици. Но, голем дел од учениците (43%) се изјаснија дека не знаат/ немаат информација или не се согласуваат за тоа дека библиотеката/медијатеката е место каде можат да читаат и учат во пријатна атмосфера.

Голем дел од родителите (70%) сметаат дека наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен и (67%) се согласуваат дека училиштето ги поттикнува активно да се вклучат во различните активности во училиштето.

Најголем дел од наставниците (84%) сметаат дека во училиштето ги поттикнуваат стручно да се усовршуваат и (91%) се изјаснија дека учествуваат во интерни и екстерни обуки согласно со нивните потреби.

Најголемиот дел од наставниците (88%) се изјаснија дека училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставниците.

Најголем дел од наставниците (97%) се изјаснија дека директорот и стручните соработници следат најмалку два нивни наставни часови во текот на едно полугодие како и дека за своите следени наставни часови добиваат конструктивна повратна информација.

Индикатор 4.2 Цели и креирање на училишната политика		
Извори на податоци	**Теми по индикатори**	**Информации кои се собрани**
Развојна програма на училиштето; годишна програма за работа на училиштето; извештај од самоевалуација; план за следење и евалуација за реализацијата на акциските планови; анкети/интервјуа со директорот, стручните соработници, наставниците, родителите, учениците; записници од училишниот одбор, советот на родители, наставничкиот совет; интерни акти; програма за работа и извештаи за работата на училишниот одбор; деловник за работа на училишниот одбор; план за професионален развој; буџет и финансиски план на училиштето.	Процедури за креирање на училишната политика	Целите и креирањето на училишната политика на училиштето се во согласност со државната и локалната образовна политика. Училиштето континуирано ги подобрува политиките во училиштето за: - меѓуетничка интеграција, - намалување на насилството во училиштата, - намалување на семејното насилство, - недискриминација, - еднаков пристап до квалитетно образование за сите, инклузивност, - еколошко образование - грижа за здравјето и исхраната на учениците - безбеден пристап до интернет - безбедно користење на фотографиите на учениците - однесувањето и дисциплината на учениците - евакуирање во случај на опасност - следење и оценување на учениците - промовирање на постигањата на учениците - Подобрување на успехот на учениците во наставата - грижа за учениците од социјално загрозени семејства - реализирање на хуманитарни акции - градење на соработка со заедницата (медиуми, институции, соседи, други училишта, невладини организации...) - Да се подобрат материјално- техничките услови за работа во училиштето - Хортикултурно уредување на дворот - Доопремување на кабинетите и училниците со нагледни средства, - Технички помагала, набавка на потрошен материјал - Збогатување на книжниот фонд на библиотеката со нови лектирни изданија и стручна литература

		- Промени и унапредување на работата на стручните активи - Едукација на наставниот кадар за спроведување на проектите во наставата - Спроведување на училишни дисеминации - Вклучување на учениците при изработка на планирањата за вонnаставните активности - Вклучување на родители во работата на тимовите и комисиите во училиштето - Обуки за техничкиот персонал Овие цели се зацртани во Програмата за развој на училиштето, како стратешки документ, донесен од страна на Училишниот одбор. Во училиштето овие цели се насочени на подобрување на квалитетот на воспитно-образовниот процес. Во креирањето на училишните образовни политики активно се вклучени и родителите, преку формалните тела (Совет на родители, одборите на паралелките и на други начини)
	Резултати од развојно планирање	Соодветно на детектираните слаби страни во самоевалуацијата, училиштето има донесено Програма за развој на училиштето Во Програмата за развој на училиштето целите на развојната политика се прецизни, и јасно отсликани и сите опфатени, мисијата и визијата на училиштето, а при нивните поставувања се вклучени наставниците, родителите, учениците и претставниците на локалната заедница. За сите поставени цели се изготвени акциски планови со носители на активностите со временски рок по години и континуирано извршување. Училиштето обезбедува подеднакви услови за изведување на наставата (училници и наставни помагала), за сите ученици.
	Планирање и управување со училишниот буџет	Училиштето има финансиски план за обезбедување на потребните средства за непречено финансиско работење. Органите во училиштето се запознаени со финансиските активности на училиштето. Училиштето изработува Годишен финансиски план и Годишен финансиски извештај, кој се доставува до Советот на општината, по претходно разгледување од страна на Училишниот одбор. Училиштето покрај буџетската и сопствената сметка има уште 6 сметки. Приходи на сопствената сметка се остваруваат од издавање под закуп на училишните спортски

		сали, трпезаријата, од кафемати и апарати за кондиторски производи во холот, коешто се регулирано согласно закон. Училиштето остварува средства и од донации од јавни претпријатија, Фондот за иновации, проектите на Еразмус и сл. Раководниот орган транспарентно и наменски ги насочува средствата од буџетот. Во врска со јавните набавки во училиштето има училишна комисија за јавни набавки од мала вредност. Постои документација за начинот на спроведување на јавните набавки. Јавни набавки со поголема вредност на училиштето се реализираат преку општина Битола. Постои транспарентност во финансиското работење на училиштето, но и покрај тоа одреден процент на наставници и родители се изјасниле дека не се запознати со тоа како се троши буџетот.

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Опис/резиме на подрачјето

Управувањето и раководењето со училиштето е многу добро. Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива. Работата на училишниот одбор е јасно дефинирана со деловникот за работа на училишниот одбор и е транспарентна. Училишниот одбор има воспоставено партнерски однос со раководниот орган на училиштето и другите училишни структури. Сите членови на училишниот одбор се запознаваат со надлежностите. Членовите на училишниот одбор детално ги разгледуваат и усвојуваат програмските документи на училиштето. Училишниот одбор квартално го следи трошењето на буџетот, со цел да има увид во потрошените финансиски средства. Најголем број од родителите (53%) се согласуваат дека УО навремено и транспарентно ги објавува сите донесени одлуки.

Раководниот орган има јасна визија за развојот на училиштето со која се запознаени сите вклучени чинители во животот на училиштето. Тој работи тимски при процесот на градење политики, планирање и обезбедување квалитет. Новините во образованието ги имплементира на ниво на училиште. Континуирано ги следи акциските планови за реализација на развојната програма. Воспоставува партнерства со непосредната локална средина, деловната средина и граѓанските организации. Директорот го вклучува училиштето во регионални и меѓународни училишни мрежи.

Директорот има јасен план и распоред за максимално користење на расположливите капацитети за изведување на наставата и воннаставните активности, со што ги задоволува потребите на учениците. Сместувањето и просторните капацитети се многу добри.

Најголем дел од наставниците се изјасниле дека училиштето многу добро планира и навремено обезбедува потрошен материјал во потребното количество за реализација на наставните и воннаставните активности.

Училишната библиотека/медиатека располага со повеќе од пет книги по ученик, вклучувајќи ги и лектирните изданија, пропорционално застапени според наставните јазици што се изучуваат во училиштето. Библиотечната евиденција се води во согласно законската регулатива. Во библиотеката не се води електронска евиденција за издадените и вратените книги. Библиотеката е отворена за користење од учениците и наставниците во текот на училишниот ден и работи согласно со распоредот за работното време на библиотекарот.

Училиштето има соодветен наставен кадар за реализација на сите наставни планови и програми, како и стручни соработници. Во училиштето функционираат механизми за замена на

наставник и надополнување на наставата во случаи на краткорочно и долгорочно отсуство. Обезбедувањето на наставен кадар е многу добро.

Наставниот кадар е распределен на начин кој обезбедува соодветно и ефикасно искористување на наставните ресурси, при што најголем број од паралелките во училиштето имаат оптимален број на ученици согласно нормативите и стандардите.

Програмата за професионален развој на наставниците и стручните соработници е изготвена врз основа на нивните лични развојни планови. Постои практика секоја година да се врши дисеминација на базичните обуки. Училиштето организира и ги вклучува наставниот кадар и стручните соработници во интерни и екстерни обуки, согласно со потребите на кадарот, образовните реформи и современтите образовни текови. Директорот ја почитува законската регулатива за професионален и кариерен развој на кадарот.

Училиштето нема внатрешни механизми за оддавање признанија на кадарот што внесува ефективни иновации во работата. Наставниот кадар и стручните соработници имаат ажурирани професионални досиеја. Училиштето има пропишана процедура за организација и реализација на приправничкиот стаж.

Училиштето има пропишани процедури за донесување училишни политики, во кои се вклучени вработените, учениците, училишните структури и останатите чинители. Училиштето континуирано ги подобрува политиките за унапредување на квалитетот за работење во училиштето.

Целите во развојната програма се конкретни, остварливи и ги отсликуваат предизвиците идентификувани од самоевалуацијата и интегралната евалуација на училиштето. При нивното поставување се вклучени наставниците-ментори, наставниците, родителите, учениците, училишниот одбор и претставниците од локалната заедница. Училиштето ги информира наставниците, учениците и родителите за резултатите што треба да се постигнат и динамиката за реализирање. Училиштето има акциски планови за постигнување на резултати од поставените цели. Училиштето има план за следење и евалуација на развојната програма, а планираните цели се реализираат доследно.

Директорот ги информира органите и телата во училиштето за училишниот буџет и трошењето и има изработено финансиски план за распределување на финансиските средства. Буџетските приоритети се тесно поврзани со приоритетите на образовните цели на училиштето. Буџетот се користи наменски и за цели што се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и учењето, подобрување на постигањата на учениците, како и развојот на училиштето во целина. Финансискиот план е одобрен од Училишниот одбор и Советот на општината.

Силни страни

Управувањето и раководењето со училиштето е многу добро. Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, учениците и родителите при донесувањето одлуки. Наставниците се информирани за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и динамиката на реализирање. Училиштето навремено им го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности. Наставничкиот кадар е квалификуван и е оспособен да ги преземе одговорностите во наставата и воннаставните активности согласно потребите на учениците и училиштето во целина. Училиштето го поттикнува наставниот кадар стручно да се усовршува и да учествува во интерни и екстерни обуки согласно нивните потреби. Најголем дел од родителите сметаат дека наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен. Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставниците. Целите и креирањето на училишната политика на училиштето се во согласност со државната и локалната образовна политика.
Слаби страни Постои транспарентност во финансиското работење на училиштето, но и покрај тоа одреден процент на наставници и родители се изјасниле дека не се запознати со тоа како се троши буџетот. Училишната библиотека е достапна за сите ученици, но, голем дел од учениците се изјасниле за тоа дека библиотеката/медијатеката не е место каде можат да читаат и учат во пријатна атмосфера.
Приоритети Откривање на начин на информирање на сите чинители во училиштето за тоа како се троши буџетот. Искористување на други простории (празни училници) како дополнителна читална, Просторно преуредување со цел подобрување на атмосферата, табла со препораки за книги, воведување ,,тивки часови “, додавање неколку ламби, удобни столчиња или перници...

Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации

(се внесуваат обработени резултати од анкетите со сите чинители (% на одговори по прашања на анкетните прашалници), резимеа од квалитативна анализа што се однесува на наменско набљудување, анализа на одговорите од интервјуата и дискусиите во фокус групите)

4.1. Соработка помеѓу директорот и Училишниот одбор

Соработката е редовна и конструктивна. Се реализира преку состаноци, заедничко разгледување и донесување одлуки за развојни и финансиски прашања, со цел унапредување на работата на училиштето и транспарентно управување.

4.2. Градење политики, планирање и обезбедување квалитет

Процесот е инклузивен и се реализира преку тимско планирање и донесување одлуки.

a. Учество: Во развојното планирање учествуваат наставници, стручна служба, директор, родители, ученици и претставници од локалната заедница.
b. Соработка: Чинителите соработуваат преку состаноци, анкети и заеднички активности, со цел усогласување на приоритетите и подобрување на квалитетот.

4.3. Користење на ресурси

Ресурсите се користат релативно ефикасно, иако постојат одредени ограничувања во просторните и материјалните услови. Предизвиците се надминуваат преку подобро планирање, рационално користење и постепено подобрување на условите.

4.4. Потрошен материјал за настава и воннаставни активности

Планирањето и обезбедувањето на материјали се реализира комбинирано – дел преку училиштето, дел со поддршка од родители и проекти. Предизвиците најчесто се поврзани со финансиски ограничувања и се надминуваат преку заедничка соработка и рационално користење на ресурси.

4.5. Обезбедување наставен кадар и стручни соработници

Предизвиците се однесуваат на недостиг на кадар во одредени профили и замени при отсуства. Тие се надминуваат преку навремено планирање, прераспределба на часови и соработка со надлежните институции.

4.6. Професионален развој и кариерно напредување

Професионалниот развој се реализира преку обуки, семинари, работилници и интерни активности. Кариерното напредување се спроведува согласно законските прописи, преку оценување, стекнување звања и исполнување на професионални стандарди.

4.7. Пофалување и наградување на наставниците

Училиштето применува механизми за пофалување преку јавно признавање, благодарници, истакнување на успешни практики и поддршка за учество на обуки и проекти.

4.8. Следење на квалитетот на наставата

a. Кој следи: Директорот, стручната служба.
b. Честота: Периодично и континуирано, преку посети на часови и анализа на документација.
c. Повратна информација: Се дава преку индивидуални разговори, состаноци и писмени препораки.
d. Усогласување: Препораките се користат за подобрување и усогласување на планирањата и наставата.

4.9. Споделување информации со засегнатите страни

a. Развојна програма: Информациите се споделуваат преку состаноци, родителски средби, ученички заедници и официјални документи.
b. Буџет: Користењето на буџетот се презентира преку Училишниот одбор и извештаи, со цел транспарентност и информирање на сите засегнати страни.

Анкета за родители/старатели (анкетирани се 403 родители)
Подрачје 4:

	Целосно се согласувам	*Се согласувам*	*Не се согласувам*	*Целосно не се согласувам*	*Не знам/ Немам информација*
Училиштето ме поттикнува активно да се вклучам во различните активности во училиштето	92 (23%)	176 (44%)	66 (16%)	17 (1%)	52(13%)
Информиран/а сум од страна на претставникот од совет на родители за резултатите кои треба да се постигнат во следниот период	172(43%)	146 (36%)	41 (10%)	21 (5%)	23(6%)

Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите донесени одлуки	135 (33%)	179 (44%)	44 (11%)	16 (4%)	29(7%)
Училишната библиотека е достапна за сите ученици	180 (45%)	158(39%)	16(4%)	9(%)	40(10%)
Наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен	98(24%)	185(46%)	79(29%)	26(6%)	15(4%)
Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето	49 (12%)	107(27%)	81(20%)	43(11%)	123(31%)

Анкета за наставници (анкетирани се 33 наставници)

Подрачје 4:

	Целосно се согласувам	*Се согласувам*	*Не се согласувам*	*Целосно не се согласувам*	*Не знам/ Немам информација*
Информиран/а сум за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и динамиката за реализирање	15(39%)	16(48%)	1(4%)	0 (0%)	1 (0%)
Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, учениците и родителитеа при донесувањето одлуки	17 (52%)	12 (36%)	4 (12%)	0 (0%)	0 (0%)

Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности	10 (30%)	16 (48%)	6 (18%)	1(2%)	0 (0%)
Учествувам во интерни и екстерни обуки согласно со моите потреби	11 (33%)	19 (58%)	2(6%)	0 (0%)	1 (2%)
Директорот и стручните соработници следат најмалку два мои наставни часови во текот на едно полугодие	13 (39%)	19 (58%)	0(0%)	1 (2%)	0 (0%)
За моите следени наставни часови добивам конструктивна повратна информација	19(58%)	13(39%)	1 (2%)	0 (0%)	0 (0%)
Во училиштето ме поттикнуваат стручно да се усовршувам	16 (48%)	12 (36%)	3 (9%)	0 (0%)	2 (6%)
Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставниците	11 (33%)	18 (55%)	3(9%)	0 (0%)	1 (2%)
Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето	6 (18%)	18 (55%)	4 (12%)	3 (9%)	2(6%)

Анкета за ученици (анкетирани се 216 ученици)

	Целосно се согласувам	*Се согласувам*	*Не се согласувам*	*Целосно не се согласувам*	*Не знам/ Немам информација*

Информиран/а сум кои активности ги планира училиштето за следниот период.	71 (33%)	100(46%)	17 (8%)	5(%)	23(11%)
Можам да земам книга/лектира од училишната библиотека/медијатека во секое време.	116(54%))	73 (34%)	12(11%)	1 (1%)	0(0%)
Библиотеката/медијатеката е место каде можам да читам и учам во пријатна атмосфера.	42 (19%)	81 (38%)	37 (17%)	21 (10%)	35 (16%)

Резиме (главни наоди) од интервјуа со директор/стручна служба Подрачје 4:
Резиме (главни наоди) од фокус групи Подрачје 4: /
Наоди од набљудување часови Подрачје 4: /
Наоди од други видови набљудувања Подрачје 4: /

Комисија за спроведување на СЕУ:

Виолета Стевановска – наставник ментор
Снежана Захариева – предметен наставник
Даниела Петковска – одделенски наставник
Анета Николовска – стручен соработник
Александра Максимовска – претставник од Советот на родители

Прв тим: Планирање, настава и учење

1. Анета Николовска – координатор
2. Сузана Дишковска
3. Елица Митревска
4. Даниела Ристова
5. Марија Атанасовска
6. Александар Јаневски

Втор тим: Постигања на учениците

1. Даниела Петковска – координатор
2. Елена Угарчева
3. Наташа Илиевска
4. Марија Гилевска
5. Весна Стојановска
6. Атанас Пеев

Трет тим: Училишна клима и односи во училиштето

1. Виолета Стевановска – координатор
2. Ирена Георгиевска
3. Пандора Алексова Запаренко
4. Катерина Трајковска
5. Никола Трајчевски
6. Дарко Аврамоски

Четврт тим:Управување, раководење и креирање политики

1. Снежана Захариева – координатор
2. Кети Јосифовска
3. Марина Кочовска
4. Христина Андоновска
5. Ивона Поповска
6. Андријана Шокларовска